



# PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

## RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DE ATIVIDADES - FEVEREIRO 2020

De 01/02/2020 a 29/02/2020

Projeto: CASEPAFE – Centro de Assistência Social Evangélico Palavra da Fé (CECOI) - TC n.º 04/2018

### Sumário Gerencial

#### 1| Metas Propostas

- Realizar o diagnóstico dos saberes dos professores e educadores.
- Subsidiar o professor na escrita dos relatórios de adaptação dos alunos.
- Subsidiar o professor no primeiro acesso oficial no portal digital.
- Compartilhar o regimento interno da entidade com todos os funcionários.
- Subsidiar o professor na escrita dos planejamentos com base no currículo paulista.
- Denificar junto a equipe docente o que não pode faltar na estrutura do planejamento pedagógico.
- Apresentar a proposta de capacitação dos pais e responsáveis.
- Acolher pais e responsáveis e explicar o processo de adaptação na escola.
- Apresentar a importância do trabalho com a Horta na escola
- Planejar a Coleta Seletiva na escola a partir da escuta das crianças.
- identificar as necessidades de manutenção do espaço da horta antes de iniciar o trabalho com as crianças.
- Completar o número do convênio.

#### 2| Resultados Alcançados

- Definição do diagnóstico dos saberes dos professores e educadores.
- Apoio e orientação ao professor na escrita dos relatórios de adaptação dos alunos.
- Acompanhamento do professor no primeiro acesso oficial no portal digital.
- Compartilhamento do regimento interno da entidade com todos os funcionários.
- Apoio e orientação do professor na escrita dos planejamentos com base no currículo paulista.
- Definição junto a equipe docente do que não poderia faltar na estrutura do planejamento pedagógico.
- Digitização da proposta de capacitação dos pais e responsáveis no sistema.
- Realização da reunião de pais e a participação efetiva de todos no compartilhamento e esclarecimento das dúvidas quanto a adaptação da criança na escola.
- Digitização da proposta Horta na escola no sistema.
- Planejamento da Coleta Seletiva na escola a partir da escuta das crianças.
- identificação das necessidades de manutenção do espaço da horta antes de iniciar o trabalho com as crianças.
- Número do convênio completo.

#### 3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

- identificação do interesse das equipes para construir o plano de formação.
- Gratidão dos professores pelos esclarecimentos quanto ao relatório de avaliação segundo a BNCC.
- Boa aceitação e facilidade com o novo sistema de chamadas "Diário Digital"

Participação dos funcionários no esclarecimento de dúvidas quanto ao regimento interno.

Companheirismo do grupo de professores no desafio de construir um planejamento pautado na BNCC.

Valorização da importância do impacto da participação das famílias pode fazer na aprendizagem das crianças.

Efetivação da confiança dos pais e responsáveis na reunião de adaptação escolar.

Visualização real da necessidade de trabalhar horta na escola para benefício da saúde das crianças visto que a maioria resiste as verduras e legumes.

Conscientização da importância da escola na educação ambiental, no compromisso com a vida e a natureza.

## ☰ Atividades Desenvolvidas

### 1 | Diagnóstico dos saberes dos professores e Avaliação de Adaptação

Completo: 10,00 %

**Meta:** Prorrogação - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região Leste do Município de São José dos Campos – SP na qual o CECOI CASEPAFE está inserido.

**Etapa:** Capacitação dos professores

#### Descrição:

A formação continuada dos professores no mês de fevereiro tinha como finalidade subsidiar o professor na escrita dos relatórios de avaliação do período de adaptação e também avaliar os saberes dos professores bem como sua expectativa com relação aos encontros de formação, pois a partir do levantamento deste diagnóstico será construído o Plano de Formação Continuada para o ano letivo de 2020. Primeiramente iremos falar sobre a avaliação de aluno e como sabemos ao finalizar o mês de adaptação na escola, os professores elaboram registros de tudo que percebeu de seu aluno a partir de anotações pessoais, fotos, atividades impressas, filmagens e outros. O registro é de grande importância para que o professor visualize o que cada criança sabe e em específico a sala para assim construir seu planejamento pedagógico. O encontro foi realizado bem no início do mês para que o professor se sentisse seguro durante o processo, identificando com clareza o que observar, como, de que forma e quais instrumentos o ajudariam na elaboração do relatório e para aprofundamento da temática utilizamos a BNCC como referência na definição do que é avaliar na Educação Infantil e qual o Papel do professor nesse momento. Em meio às discussões retomamos os conceitos de interdisciplinaridade nos campos de experiência, a criança como centro do processo, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e equidade. Foi esclarecedor compartilharmos que a avaliação acontece em todos os momentos da rotina, no acompanhamento diário, processual, porém existem três momentos importantes para sistematizar e documentar o que o professor sabe sobre cada aluno e sobre a sala, como: início do ano, final do 1º semestre e final do 2º semestre de cada ano. Também discutimos para que devemos avaliar, reafirmando a utilidade para a construção de novos planejamentos e intervenções, como dar ciência à família de todo o processo de aprendizagem da criança dentro do que foi proposto e organizado pelo professor. Outro ponto importante também foi a definição quanto a formatação do documento para padronização e organização clara dos relatórios apresentados.

Com base nas fichas diagnósticas dos professores podemos analisar que compreendem a importância do brincar como primordial para o desenvolvimento da criança pequena, contudo observo a necessidade de maior aprofundamento sobre a BNCC na prática, na criação de contextos de aprendizagem que garantem os objetivos propostos para cada grupo etário, bem como o papel do professor para promover curiosidade de pesquisa, desafios e descobertas nos planejamentos.

As expectativas dos professores com relação aos encontros de formação estão relacionados a educação emocional dos alunos, como: lidar com a birra, indisciplina, falta de interesse e dificuldade de aprendizagem, principalmente as relacionadas a oralidade, visto que os casos mais comuns na escola necessitam de acompanhamento fonoaudiólogo. Afirmam que conhecer novas práticas e socializar boas práticas é mais uma forma de se avaliar e acompanhar a evolução do grupo da escola na nova concepção.

#### Pontos de Atenção:

#### Encaminhamentos:

### 2 | Primeiro acesso oficial - Diário Digital

Completo: 10,00 %

**Meta:** Prorrogação - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região Leste do Município de São José dos Campos – SP na qual o CECOI CASEPAFE está inserido.

**Etapa:** Capacitação dos professores

**Descrição:**

A Secretaria de Educação e Cidadania realizou um treinamento com o grupo de professores no ano de 2019 sobre o Portal do Diário digital, com o objetivo de explicar passo a passo o funcionamento do sistema, visto que a partir do ano vigente os diários manuais deixariam de existir, modernizando assim as ferramentas de controle das faltas dos alunos. O sistema “Diário Digital” facilitou para o professor, evitando erros nos lançamentos. O novo sistema traz a possibilidade de correção imediata do erro, bem como beleza na estética e padronização de tamanho e tipo de letra.

E para o ano de 2020 oportunizamos mais um encontro na escola a fim de subsidiar o professor no primeiro acesso oficial ao portal do diário digital para retomar as orientações recebidas anteriormente e sanar as dúvidas mais frequentes. Para isso construímos um “passo a passo” para o acesso, lançamento de falta, atestado médico e saída do portal. Ajudou muito os professores a relembrar do processo. Cabe ao professor a atribuição de lançamento diariamente e ao diretor pedagógico acompanhar e controlar as faltas mais frequentes dos alunos.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

### 3 | Reunião de equipe - Regimento Interno

**Completude:** 10,00 %

**Meta:** Prorrogação - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região Leste do Município de São José dos Campos – SP na qual o CECOI CASEPAFE está inserido.

**Etapa:** Capacitação dos professores

**Descrição:**

As normas englobam as regras da empresa para o bom andamento e qualidade do serviço, portanto faz se necessário e primordial compartilhar na primeira reunião de equipe o regimento interno para divulgar o que a entidade espera de cada funcionário em exercício de trabalho, portanto nesse encontro de formação discutimos sobre os seguintes temas: calendário escolar, dias letivos, emendas, feriados, compensações, cartão de ponto, atestados, faltas, atrasos, pagamento, uso do uniforme, uso do celular, rotina escolar, segurança dos alunos, primeiros socorros, patrimônio escolar, brigada da dengue, respeito aos líderes e compromisso com as atribuições. Nesse encontro os colaboradores também puderam tirar suas dúvidas e buscar esclarecimentos de algo particular.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

### 4 | Diagnostico dos saberes dos educadores e estagiários

**Completude:** 10,00 %

**Meta:** Prorrogação - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região Leste do Município de São José dos Campos – SP na qual o CECOI CASEPAFE está inserido.

**Etapa:** Capacitação dos educadores

**Descrição:**

A formação continuada de educadores e estagiários é um ganho imenso para a escola, pois são eles que por período integral atendem as necessidades biológicas, emocionais e interacionais das crianças. Auxiliam os professores no planejamento pedagógico e garantem bem estar à criança na longa jornada no dia ao planejar cada situação da rotina, buscando atender-se para uma escuta sensível as necessidades de cada criança e da sala.

Para o mês de fevereiro buscamos acolher os educadores e estagiários de maneira que compreendessem seu valor na vida de uma criança, a importância do vínculo, do colo, principalmente no período de adaptação escolar, período considerado mais delicado para todos. A avaliação do período de adaptação também foi um tema discutido entre as equipes para compartilhar as preferências percebidas de cada turma, bem como as brincadeiras mais comuns e mais solicitadas pelas crianças para compor os próximos planejamentos da recreação. Em análise também foram listadas as brincadeiras de infância das equipes para retomar a energia e a alegria de ser criança, de brincar e aprender com os desafios.

Com base no diagnóstico realizado sobre os saberes dos educadores e estagiários, foi observado que desejam conhecer a BNCC e conhecer outras práticas para inovar as brincadeiras dos planejamentos. Desejam tempo e orientação para construir brinquedos e materiais pedagógicos. Acreditam que investir nas construções de cenários brincantes podem contribuir para um brincar divertido e interessante em tempos de muito calor ou chuva em que não é possível utilizar os espaços externos para brincar.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

**5 | Reunião de Adaptação Escolar**

**Completude:** 10,00 %

**Meta:** Prorrogação - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

**Etapa:** Reunião de Pais

**Descrição:**

A reunião de adaptação é de grande importância para pais e para a escola, pois é nela que será estabelecida a confiança dos pais no trabalho da escola em acolher e atender o filho. Para tanto com a finalidade de completar o número de crianças atendidas no convênio realizamos a reunião de pais novos no dia 17 de fevereiro de 2020 para completar as cinco vagas em aberto. Também para conferir a documentação da matrícula e conversar sobre o processo de adaptação da criança na escola. A conversa foi pautada no regimento escolar, no folder de adaptação e também nas dúvidas mais frequentes dos pais que surgiram durante a reunião.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

**6 | Apresentação da proposta "Horta na Escola"**

**Completude:** 10,00 %

**Meta:** Prorrogação - Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas

**Etapa:** Horta

**Descrição:**

O programa institucional "Horta na escola" representa uma estratégia de organização comunitária, educação ambiental, desenvolvimento sustentável e promoção de hábitos saudáveis pelo consumo dos produtos cultivados. As atividades envolvidas na horta permitem trabalhar os conteúdos de alimentação, saúde, plantio, colheita e muitos outros, conteúdos estes vivenciados nas interações com as crianças durante o cultivo.

A horta, além de contribuir para a merenda escolar, proporciona a aquisição de bons hábitos alimentares, estímulo ao consumo de hortaliças. E através das experiências os alunos terão a oportunidade de vivenciar na prática os campos de experiência, como: Escuta, fala, pensamento e imaginação/ Espaço, tempo, relações e transformações/ O eu, o outro e o nós/ Corpo, gestos e movimento/ Traços sons, cores e formas e desta forma levarão uma experiência valiosa para vida, já que a saúde do homem está ligada a uma alimentação saudável e rica em vegetais.

A horta servirá como um instrumento de educação ambiental de forma interdisciplinar e vivenciada, onde a natureza é compreendida como um todo dinâmico, sendo o ser humano parte integrante e agente das transformações do mundo em que vive, propiciando ao aluno compreender o mundo e atuar como indivíduo e cidadão, utilizando conhecimentos populares e de natureza científica.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

## 7 | Planejamento "Coleta Seletiva" a partir da escuta das crianças

**Compleitude:** 10,00 %

**Meta:** Prorrogação - Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas

**Etapa:** Coleta Seletiva

**Descrição:**

O desenvolvimento sustentável tem um componente educativo fundamental "A preservação do meio ambiente" e cabe a nós buscarmos a sensibilização do cidadão sobre as questões ambientais começando pela prática de reciclar o lixo na escola.

A **ecopedagogia** traz uma abordagem muito importante sobre a educação para o futuro com a finalidade de sensibilizar o cidadão sobre as questões ambientais e o conhecimento que se apropria reflete na mudança de atitude, na ação responsiva do ser humano com a vida e com a natureza. É nesse sentido que a proposta da Coleta Seletiva em nossa unidade será desenvolvida com crianças e suas famílias para que possam agir de maneira comprometida com o futuro. O trabalho desenvolvido acontecerá de em meio à rotina escolar, como prática diária, com apoio e colaboração de pais e professores na coleta, separação e reciclagem do lixo, buscando reaproveitar os materiais nas propostas de construção nos planejamentos pedagógicos.

Para construir uma proposta com base na escuta das crianças realizamos uma passeio com os alunos na estação de reciclagem da escola com o propósito de colher o conhecimento prévio das crianças sobre as latas coloridas, o que sabiam a respeito da reciclagem. Observamos que as crianças conhecem o significado de cada cor dos latões e perguntamos como poderíamos ajudar o meio ambiente com a ajuda de todos, visto que pouco estava sendo utilizados os latões da coleta seletiva da escola. A maioria dos alunos propôs ajudar os pais na reciclagem em casa e que todos os dias quem trouxer poderiam depositar na estação. Os alunos disseram que se reciclar estaremos ajudando a natureza ficar mais limpa e podemos fazer brinquedos com o lixo. Também foi compartilhado a ideia de assistir desenhos infantis sobre o lixo. Com base na escuta dos alunos montamos um plano de ação inserindo conteúdos significativos sobre o tema e que essas práticas poderiam haver momentos de pesquisa, socialização e prática.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**

## 8 | Manutenção do espaço da horta

**Compleitude:** 10,00 %

**Meta:** Prorrogação - Garantir o monitoramento das práticas fundamentadas em observação sistemática dos resultados das aprendizagens e desenvolvimento das crianças e o monitoramento da regularidade administrativa e financeira

**Etapa:** Monitoramento das ações na escola.

**Descrição:**

No mês de fevereiro solicitamos a manutenção do espaço da horta para início e andamento do trabalho com as crianças. Contudo há necessidade de alguns reparos profissionais para troca de telas e manutenção da cerca.

**Pontos de Atenção:**

**Encaminhamentos:**


## Indicadores de Projeto

## Galeria de Fotos







  
**casepafe**  
 Centro e Fórum de Apoio ao Professor

**Reunião de Equipe**  
 01.02.2020

Lista de Presença

	Funcionário	Setor
1.	Julliana Pinna	B II
2.	Stefany Maria Campos Martins	Pa II
3.	Stela Lúcia	Pa II
4.	Janaina Conceição A. Passos	Pa India
5.	Elton Cardoso da Silva	Infantil I/II
6.	Maria Lúcia Gomes de Jk	B II
7.	Sônia G. Oliveira	Cofinha
8.	Raissa Luiza Romagnolo	Pa II
9.	Yara Vitoria Inaup da Silva	Infantil I/II
10.	Adriana Rodrigues de Souza Bastos	Pa I
11.	Cláudia Leonilda Torres	
12.	Roberta Oliveira da Silva	Limpeza
13.	Claudemir Aparecido Campesini	B II
14.	Raul Alexandre Pereira	Pa II
15.	Eveline Emaculada da Silva Souza	Inf III
16.	Rayane Alves dos Santos	Infantil II
17.	Michele de Andrade Saponhael Puelato	B II INF I
18.	Ana Carolina Alves da Silva	Cofinha
19.	Yechelle Emidio	
20.		
21.		

## Outros Documentos

Nome	Observações
Pauta 28.02 Planejamento area verde.doc	
Pauta 27.02 Planejamento Recreação.doc	
O QUE CUIDAR NO PLANEJAMENTO.docx	
Diário digital.doc	
Pauta comentada. Avaliação.docx	

## Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

JOSÉ JUNIOR DE MENDONÇA  
 Responsável pela Entidade  
 CPF 087015554-72  
 RG 35909744-1

FLÁVIA APARECIDA SILVA  
 Responsável Técnico  
 CPF 336238338-60  
 RG 49921389-0