



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DE ATIVIDADES - MARÇO 2020

De 01/03/2020 a 31/03/2020

Projeto: CASEPAFE – Centro de Assistência Social Evangélico Palavra da Fé (CECOI) - TC n.º 04/2018

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

- Apropriar-se dos programas institucionais da rede municipal de ensino de São José dos Campos.
- Qualificar as ações e planejamentos na escola.
- Documentar as ações por meio da atualização do documento Marcas.
- Alcançar as metas do plano de trabalho.
- Atender os assuntos de interesse dos professores.
- Conhecer a BNCC – Base Nacional Comum Curricular.
- Qualificar as ações e planejamentos do brincar no período contrário de aula.
- Atualização do documento MARCAS “Recreação”.
- Atender os assuntos de interesse dos educadores e estagiários.
- Retomar a reunião de pais para aqueles que não puderam participar na primeira reunião do ano de 2020.
- Ler e explicar o regimento escolar, a orientação 01/DEI/2018 e o documento de combate a dengue.
- Construir os planejamentos pedagógicos de março a partir do Currículo Paulista.
- Construir os planejamentos recreativos de março baseados nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na BNCC.
- Orientar os pais e responsáveis sobre a Pandemia, suspensão das aulas e sugerir atividades lúdicas para inserir na rotina de casa.

2| Resultados Alcançados

Elaboração do Plano de formação dos professores.

Elaboração do Plano de formação dos educadores.

Realização da reunião de pais referente ao regimento escolar, a orientação 01/DEI/2018 e o documento de combate a dengue.

Planejamentos pedagógicos de março construído a partir do Currículo Paulista.

Planejamentos recreativos de março construído baseados a partir dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na BNCC.

Orientação efetivada por meio do whatsapp da escola e cartaz no portão referente a Pandemia, suspensão das aulas, sugestão de atividades lúdicas para casa e distribuição da merenda aos alunos.

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

Visualização da real necessidade do grupo de professores.

Conhecimento do interesse do grupo de educadores.

Conscientização dos pais com relação parceria no combate a dengue.

Reconhecimento das responsabilidades da escola e dos pais no cuidado com a saúde da criança.

Reflexão sobre o planejamento pedagógico e recreativo.

Conscientização dos pais sobre a Pandemia e a gratidão pela refeição distribuída e sugestão de atividades para fazer em casa.

Meta: Prorrogação - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa: Reunião de Pais

Descrição:

Esse encontro com os pais teve como finalidade trazer uma segunda oportunidade para aqueles que não puderam comparecer na primeira reunião que ocorreu no início do ano e que agora pode participar junto a equipe escola da discussão de questões muito importantes sobre os combinados estabelecidos enquanto unidade escolar junto aos pais. A reunião ocorreu entre 02 a 05 de Março de 2020, sendo um dia reservado para cada classe. Iniciamos a reunião com a leitura do regimento escolar para esclarecer dúvidas e reforçar os conteúdos que ainda não foram assimilados ou até mesmo desconhecidos pelos pais, em seguida compartilhamos a leitura da orientação 01/ DEI/ 2018 referentes à medicação na escola para retomar a responsabilidade dos pais e da escola quanto à saúde da criança, estabelecendo parceria e compromisso de ambas as partes. E para finalizar buscamos a conscientização de todos no combate a dengue esclarecendo o que será feito na escola e passando orientações para serem realizadas em casa.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

2 | Plano de formação e desenvolvimento das propostas formativas

Completude: 10,00 %

Meta: Prorrogação - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região Leste do Município de São José dos Campos – SP na qual o CECOI CASEPAFE está inserido.

Etapa: Capacitação dos professores

Descrição:

A elaboração do plano de formação para professores em serviço depende exclusivamente de uma análise cuidadosa sobre as necessidades reais acompanhadas na prática da escola, para tanto as escolhas dos conteúdos irão incidir as metas esperadas no plano de trabalho, sobretudo também o diagnóstico realizado com o grupo de professores serão componentes do plano. O plano de formação para o desenvolvimento profissional apresentado justifica os programas institucionais como uma estratégia de repensar a prática na criação de contextos de aprendizagem que valorize a escuta da criança como protagonista e participativa da gestão da escola, reavaliando o papel do professor como criador de possibilidades de descobertas e investigações. Esse movimento se faz tão necessário para visualizar na prática os conteúdos estudados da BNCC e dessa forma compartilhar planejamentos que deram certo ao longo do ano letivo. O documento também prevê conteúdos relacionados à alfabetização na perspectiva do letramento, AEE – Atendimento Educacional Especializado e Educação emocional para aperfeiçoar a capacidade de uma intervenção adequada e responsiva com a equidade, analisando criticamente o planejamento, organização, otimização do tempo e espaço, o agrupamento e também limitações e necessidades de maior aprofundamento teórico para de fato oferecer condições favoráveis para uma aprendizagem prazerosa e significativa.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

3 | Plano de formação e desenvolvimento das propostas formativas com educadores

Completude: 10,00 %

Meta: Prorrogação - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região Leste do Município de São José dos Campos – SP na qual o CECOI CASEPAFE está inserido.

Etapa: Capacitação dos educadores

Descrição:

O brincar, sobretudo no período contrário de aula pedagógica é assunto de constante reflexão na unidade para compreender que espaço é esse que a criança precisa para desenvolver sua vida social e interacional de modo que lhe traga diversas possibilidades de se expressar, compartilhar seus saberes culturais e decidir sobre o que e como explorar os espaços e materiais na busca de conhecimento, pois não há na escola nenhuma ação que não tenha a intenção de educar, pois cuidar e educar são indissociáveis.

Partindo dessa reflexão, buscamos ouvir a equipe de educadores e estagiários de nossa unidade escolar e identificar que o estudo da BNCC é de grande interesse do grupo, visto que a Base traz esclarecimentos sobre o Brincar e as Interações para ampliar os saberes com relação ao trabalho com a criança na escola. Embora o Brincar já seja instituído na escola no período da tarde. O educador anseia o aprofundamento teórico para qualificar ainda mais sua atuação, seja direta ou indiretamente.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

4 | Planejamentos Pedagógicos

Completude: 10,00 %

Meta: Prorrogação - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região Leste do Município de São José dos Campos – SP na qual o CECOI CASEPAFE está inserido.

Etapa: Capacitação dos professores

Descrição:

Os planejamentos realizados com os professores foram frutos de muitas reflexões e estudos sobre a Base Nacional Comum Curricular, sobretudo com o desafio de nos apoiarmos no documento municipal "Currículo Paulista". As escolhas dos itens norteadores que acreditamos fundamentais para compor o planejamento e que de fato validasse o arranjo curricular pensado para a educação infantil ficou definido no momento pelo grupo de professores os seguintes itens: tema, justificativa, grupo, objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, espaços, tempo sugerido, para incluir todos, o que fazer durante, etapas, perguntas para guiar as observações, desdobramentos e engajamento da família. Embora já saibamos que nossa caminhada é flexível e aberta à melhoria.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

5 | Planejamento Recreativo

Completude: 10,00 %

Meta: Prorrogação - Oferecer uma educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da Região Leste do Município de São José dos Campos – SP na qual o CECOI CASEPAFE está inserido.

Etapa: Capacitação dos educadores

Descrição:

Os planejamentos elaborados pelo grupo de educadores em nossa escola foram construídos com base na BNCC para a garantia dos direitos de aprendizagem das crianças. Pensar nos direitos e como organizá-los de forma que validasse a criança protagonista foi um grande desafio para o grupo, contudo essa experiência trouxe ampliação do olhar quanto às brincadeiras planejadas e valorização da escola como um espaço privilegiado para as crianças estabelecerem essa interação uns com os outros, que segundo a fala das educadoras, as crianças têm mais liberdade de brincar e ser criança na escola do que em casa. Pensando na escola como espaço de alegria, energia e prazer em interagir o grupo de educadores selecionaram propostas lúdicas a partir da escuta das crianças alinhando aos direitos de aprendizagem mais evidente em cada proposta, visto que nas reflexões nas formações cada proposta pode trazer mais de um direito de aprendizagem. Os planejamentos foram elaborados por grupos etários, sendo: bebês (BII), crianças bem pequenas (infantis) e crianças pequenas (Prés). Em sua matriz os itens norteadores para descrever as propostas foram: Recreação, orientação didática, espaços, materiais e direitos de aprendizagem com a duração de uma semana para os bebês e quinzenal para infantis e Prés.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

6 | Orientação sobre a suspensão das aulas

Completude: 10,00 %

Meta: Prorrogação - Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil.

Etapa: Capacitação formativa para pais e responsáveis

Descrição:

Com a situação emergencial que o país se encontra devido ao COVID-19, o prefeito de São José dos Campos dispõe no DECRETO N. 18.476, DE 18 DE MARÇO DE 2020 medidas de precaução com a saúde pública, sendo em seu artigo 7, inciso III - a não realização de atividades educacionais das redes públicas e privadas. Diante disso juntamente com o apoio da Secretaria Municipal de Educação e Cidadania a entidade CECOI CASEPAFE comunicou os pais e familiares sobre a suspensão das aulas com início no dia 23 de março de 2020 por tempo indeterminado. E com o objetivo de orientar os pais sobre o que fazer com as crianças em casa foi proposto a reorganização de uma rotina que atendesse a demanda familiar normalmente, mas também que houvesse a inserção de momentos lúdicos e prazerosos com brincadeiras e possibilidades de interação e vínculos familiares. Para tanto foi divulgado sites educacionais com sugestão de brinquedos, brincadeiras, histórias para crianças, músicas, ciências, tecnologia, matemática, artes, jogos e cursos. Ainda em preocupação com a saúde pública o fornecimento da merenda escolar passa a ser distribuído para todos os alunos matriculados na unidade das 11h às 13h.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

7 | Decreto nº 18.476, de 18 de março de 2020

Completude: 10,00 %

Meta: Prorrogação - Imprimir intencionalidade Educativa às práticas pedagógicas

Etapa: Horta

Descrição:

A Unidade CECOI CASEPAFE teve no mês de Março suas atividades pedagógicas suspensas, obedecendo ao Decreto nº 18.476, de 18 de março de 2020 da Prefeitura Municipal de São José dos Campos, conforme consta no Art. 7º:

Fica recomendada, no âmbito do Município, por prazo indeterminado, a não realização de:

(...)

III - Atividades educacionais em todas as escolas, universidades e faculdades, das redes de ensino pública e privada.

(...)

§ 1º A suspensão das aulas na rede de ensino pública do Município, de que trata o inciso III deste artigo deverá ser compreendida como antecipação de recesso e/ou férias escolares do mês de julho e terá início a partir do dia 23 de março de 2020, nos termos deste decreto.

§ 2º recesso e/ou férias escolares vigorará pelo prazo a ser definido pelas autoridades locais enquanto perdurar a necessidade, independente do quantitativo de dias de recesso constante no calendário escolar da unidade de ensino.

§ 3º As unidades escolares da rede privada de ensino poderão adotar a antecipação do recesso/férias prevista neste Decreto, ou determinar a suspensão das aulas pelo período determinado, a critério de cada unidade.

§ 4º Os ajustes necessários para o cumprimento do calendário escolar serão estabelecidos pela Secretaria de Educação do município, após o retorno das aulas.

Desta forma, justifica-se o não atendimento às crianças (objeto da parceria) e não concluindo assim a realização da meta seis, a partir de 23 de março de 2020 até a presente data, assim como a organização da OSC com os seus colaboradores.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

 [Indicadores de Projeto](#)

 [Galeria de Fotos](#)

CORONAVÍRUS

ATENÇÃO PAIS DE ALUNOS DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL

A PARTIR DA PRÓXIMA 2ª FEIRA, DIA 23, AS AULAS SERÃO SUSPENSAS SEM DATA PREVISTA DE RETORNO.

Os alunos não terão faltas e nem haverá nova matéria nesse período.

MERENDA ESCOLAR: OS FAMILIARES DOS ALUNOS PODERÃO RETIRAR DIARIAMENTE A MERENDA ESCOLAR NAS ESCOLAS DURANTE ESTE PERÍODO. DÚVIDAS, PROCURE DIRETAMENTE A ESCOLA.

www.SICsp.gov.br
PREFEITURA SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

PLANEJAMENTO DE RECREAÇÃO – Crianças Pequenas (Pré I e II) 2ª Quinzena de Março de 2020

| Recreação | Orientação didática | Espaços | Materiais | Direitos de aprendizagem |
|--|--|----------------|---|---|
| Brincadeira com o papelão da embalagem | Organizar o espaço e materiais em cima de uma mesa e distribuir as folhas e alguns objetos sobre a mesa para as crianças. | Parquinho | Papelão, fita, cola, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Brincadeira de sabão | Observar e cantar a música de sabão para as crianças. Oca decorada com o tema. | Parquinho | Brincadeira de sabão, água, sabão | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Brincadeira de palavras | Organizar o espaço e materiais em cima de uma mesa e distribuir as palavras para as crianças. Cada criança (aluno) escreve uma palavra. | Parquinho | Brincadeira de palavras, canetas, lápis, giz, etc. | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Higiene Corporal | Considerar a criança de múltipla linguagem, pois elas se expressam por meio da linguagem verbal e também corporal. Portanto combinar com as crianças as seguintes regras: lavar as mãos com água e sabão antes e depois do uso do banheiro, tomar água no copo descartável, jogar lixo no lixo, usar a quantidade suficiente de papel. | Banheiro e pia | Copo descartável, Papel higiênico, Papel toalha, Lixo | Participar das etapas do auto cuidado com a saúde e corpo. Expressar suas necessidades básicas. |

| Recreação | ESCALA DE TRABALHO | | | | | PAPEL DO EDUCADOR |
|--|--------------------|---------|--------|---------|---------|---|
| | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | |
| Brincadeira com o papelão da embalagem | Tatiane | Raissa | Carla | Roseli | Tatiane | Organizar o espaço das brincadeiras antes, durante e depois. Cuidar e educar. Intervir diante dos conflitos buscando ensinar conceitos, como: empatia, respeito, tolerância, diálogo, restaurar as amizades. Ser observador e agir de imediato na prevenção de acidentes. Registrar as ocorrências de acidentes de seus alunos quando retornar para a sala. |
| Brincadeira de sabão | Raissa | Carla | Roseli | Tatiane | Raissa | |
| Higiene | Roseli | Tatiane | Raissa | Carla | Roseli | |

PLANEJAMENTO DE RECREAÇÃO – Crianças Pequenas (Pré I e II) 1ª Quinzena de Março de 2020

| Recreação | Orientação didática | Espaços | Materiais | Direitos de aprendizagem |
|-------------------------|--|----------------|---|---|
| Brincadeira de palavras | Organizar o espaço e materiais em cima de uma mesa e distribuir as palavras para as crianças. Cada criança (aluno) escreve uma palavra. | Parquinho | Brincadeira de palavras, canetas, lápis, giz, etc. | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Brincadeira de sabão | Observar e cantar a música de sabão para as crianças. Oca decorada com o tema. | Parquinho | Brincadeira de sabão, água, sabão | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Brincadeira de palavras | Organizar o espaço e materiais em cima de uma mesa e distribuir as palavras para as crianças. Cada criança (aluno) escreve uma palavra. | Parquinho | Brincadeira de palavras, canetas, lápis, giz, etc. | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Higiene Corporal | Considerar a criança de múltipla linguagem, pois elas se expressam por meio da linguagem verbal e também corporal. Portanto combinar com as crianças as seguintes regras: lavar as mãos com água e sabão antes e depois do uso do banheiro, tomar água no copo descartável, jogar lixo no lixo, usar a quantidade suficiente de papel. | Banheiro e pia | Copo descartável, Papel higiênico, Papel toalha, Lixo | Participar das etapas do auto cuidado com a saúde e corpo. Expressar suas necessidades básicas. |

| Recreação | ESCALA DE TRABALHO | | | | | PAPEL DO EDUCADOR |
|-------------------------|--------------------|---------|---------|--------|---------|---|
| | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | |
| Brincadeira de palavras | Tatiane | Raissa | Carla | Roseli | Tatiane | Organizar o espaço das brincadeiras antes, durante e depois. Cuidar e educar. Intervir diante dos conflitos buscando ensinar conceitos, como: empatia, respeito, tolerância, diálogo, restaurar as amizades. Ser observador e agir de imediato na prevenção de acidentes. Registrar as ocorrências de acidentes de seus alunos quando retornar para a sala. |
| Brincadeira de sabão | Carla | Roseli | Tatiane | Raissa | Carla | |
| Higiene | Roseli | Tatiane | Raissa | Carla | Roseli | |

PLANEJAMENTO DE RECREAÇÃO – Crianças Bem Pequenas (Infantil I e II) 2ª Quinzena de Março de 2020

| Recreação | Orientação didática | Espaços | Materiais | Direitos de aprendizagem |
|-------------------------|--|----------------|---|---|
| Brincadeira de palavras | Organizar o espaço e materiais em cima de uma mesa e distribuir as palavras para as crianças. Cada criança (aluno) escreve uma palavra. | Parquinho | Brincadeira de palavras, canetas, lápis, giz, etc. | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Brincadeira de sabão | Observar e cantar a música de sabão para as crianças. Oca decorada com o tema. | Parquinho | Brincadeira de sabão, água, sabão | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Brincadeira de palavras | Organizar o espaço e materiais em cima de uma mesa e distribuir as palavras para as crianças. Cada criança (aluno) escreve uma palavra. | Parquinho | Brincadeira de palavras, canetas, lápis, giz, etc. | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Higiene | Considerar a criança de múltipla linguagem, pois elas se expressam por meio da linguagem verbal e também corporal. Portanto combinar com as crianças as seguintes regras: lavar as mãos com água e sabão antes e depois do uso do banheiro, tomar água no copo descartável, jogar lixo no lixo, usar a quantidade suficiente de papel. | Banheiro e pia | Copo descartável, Papel higiênico, Papel toalha, Lixo | Participar das etapas do auto cuidado com a saúde e corpo. Expressar suas necessidades básicas. |

| Recreação | ESCALA DE TRABALHO | | | | | PAPEL DO EDUCADOR |
|-------------------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|---|
| | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | |
| Brincadeira de palavras | Helena | Clara | Bianca | Alana | Helena | Preparar o espaço e materiais antes de iniciar a brincadeira. Cuidar da organização do espaço e materiais antes, durante e depois. Ter equilíbrio entre intervenção e ação das crianças. Cuidar e educar. Intervir diante dos conflitos buscando ensinar conceitos, como: empatia, respeito, tolerância, diálogo, restaurar as amizades. Ser observador e agir de imediato na prevenção de acidentes com as crianças. Registrar as ocorrências quando retornar para a sala. |
| Brincadeira de sabão | Bianca | Alana | Helena | Clara | Bianca | |
| Higiene | Bianca | Alana | Clara | Helena | Bianca | |
| Banheiro - Infantil I | Alana | Helena | Alana | Bianca | Helena | |

PLANEJAMENTO DE RECREAÇÃO – Crianças Bem Pequenas (Infantil I e II) 1ª Quinzena de Março de 2020

| Recreação | Orientação didática | Espaços | Materiais | Direitos de aprendizagem |
|-------------------------|--|----------------|---|---|
| Brincadeira de palavras | Organizar o espaço e materiais em cima de uma mesa e distribuir as palavras para as crianças. Cada criança (aluno) escreve uma palavra. | Parquinho | Brincadeira de palavras, canetas, lápis, giz, etc. | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Brincadeira de sabão | Observar e cantar a música de sabão para as crianças. Oca decorada com o tema. | Parquinho | Brincadeira de sabão, água, sabão | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Brincadeira de palavras | Organizar o espaço e materiais em cima de uma mesa e distribuir as palavras para as crianças. Cada criança (aluno) escreve uma palavra. | Parquinho | Brincadeira de palavras, canetas, lápis, giz, etc. | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Higiene | Considerar a criança de múltipla linguagem, pois elas se expressam por meio da linguagem verbal e também corporal. Portanto combinar com as crianças as seguintes regras: lavar as mãos com água e sabão antes e depois do uso do banheiro, tomar água no copo descartável, jogar lixo no lixo, usar a quantidade suficiente de papel. | Banheiro e pia | Copo descartável, Papel higiênico, Papel toalha, Lixo | Participar das etapas do auto cuidado com a saúde e corpo. Expressar suas necessidades básicas. |

| Recreação | ESCALA DE TRABALHO | | | | | PAPEL DO EDUCADOR |
|-------------------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|---|
| | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | |
| Brincadeira de palavras | Helena | Clara | Bianca | Alana | Helena | Preparar o espaço e materiais antes de iniciar a brincadeira. Cuidar da organização do espaço e materiais antes, durante e depois. Ter equilíbrio entre intervenção e ação das crianças. Cuidar e educar. Intervir diante dos conflitos buscando ensinar conceitos, como: empatia, respeito, tolerância, diálogo, restaurar as amizades. Ser observador e agir de imediato na prevenção de acidentes com as crianças. Registrar as ocorrências quando retornar para a sala. |
| Brincadeira de sabão | Bianca | Alana | Helena | Clara | Bianca | |
| Higiene | Bianca | Alana | Clara | Helena | Bianca | |
| Banheiro - Infantil I | Alana | Helena | Alana | Bianca | Helena | |



PLANEJAMENTO QUINZENAL – Bebês e Crianças Bem Pequenas (Bergário II e Infantil I) 4ª Semana de Março de 2020

| Recreação | Orientação didática | Espaços | Materiais | Direitos de aprendizagem |
|-------------------------|--|----------------|---|---|
| Brincadeira de palavras | Organizar o espaço e materiais em cima de uma mesa e distribuir as palavras para as crianças. Cada criança (aluno) escreve uma palavra. | Parquinho | Brincadeira de palavras, canetas, lápis, giz, etc. | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Brincadeira de sabão | Observar e cantar a música de sabão para as crianças. Oca decorada com o tema. | Parquinho | Brincadeira de sabão, água, sabão | Explorar materiais, tesoura, canetas, lápis, giz, etc. |
| Higiene | Considerar a criança de múltipla linguagem, pois elas se expressam por meio da linguagem verbal e também corporal. Portanto combinar com as crianças as seguintes regras: lavar as mãos com água e sabão antes e depois do uso do banheiro, tomar água no copo descartável, jogar lixo no lixo, usar a quantidade suficiente de papel. | Banheiro e pia | Copo descartável, Papel higiênico, Papel toalha, Lixo | Participar das etapas do auto cuidado com a saúde e corpo. Expressar suas necessidades básicas. |

| Recreação | ESCALA DE TRABALHO | | | | | PAPEL DO EDUCADOR |
|-------------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---|
| | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | |
| Brincadeira de palavras | Juliana | Cláudia | Cláudia | Juliana | Cláudia | Organizar o espaço das brincadeiras antes, durante e depois. Interagir com as crianças. |
| Brincadeira de sabão | Cláudia | Juliana | Cláudia | Juliana | Cláudia | |
| Higiene | Cláudia | Juliana | Cláudia | Juliana | Cláudia | |

Rua João de Sá, 1887 - Santo Hermínio - São José dos Campos - SP - CEP 12225-838
CNPJ 04.439.432/0001-54 - INSC. MUN. 122.269 - Título de Utilidade Pública 6396/02 de 26/07/2002
Telefone (0xx12) 3937-8486 - Ramal 4746 - E-mail: rcooper@casapaf.org.br



PLANEJAMENTO QUINZENAL - Bebês e Crianças Bem Pequenas (Berçário II e Infantil I)
3ª Semana de Março de 2020

| Recreação | Orientação didática | Espaço | Materiais | Direitos de aprendizagem |
|-------------------------|--|----------------------|---|--|
| <i>Delagem no Coice</i> | <i>Com contextualização, as educadoras irão explicar uma coice com retalhos de papel, ficha com foto ativa e a criança com papéis puros. Algumas pedras de papéis e fitas de revistas, apenas para a coice e inserir as crianças a colocar o papel na coice.</i> | <i>Sala de Coice</i> | <i>Coice Papel para as Coice Papel</i> | <i>Participar na coice com as crianças.</i> |
| Higiene | Considerar a criança de múltipla linguagem, pois elas se expressam por meio da linguagem verbal e também corporal. Portanto combinar com as crianças as seguintes regras: lavar as mãos com água e sabão antes e depois do uso do banheiro, tomar água no copo descartável, jogar lixo no lixo, usar a quantidade suficiente de papel. | Banheiro e pia | Copo descartável Papel higiênico Papel toalha Lixo | Participar das etapas do auto cuidado com a saúde e corpo. Expressar suas necessidades básicas. |
| Banho | Higienizar o trocador com álcool, preparar o trocador com os pertences da criança, narrar os acontecimentos sobre o cuidado com a higiene corporal, inserindo a criança nesse processo e realizar a higiene com as mãos cuidadosas e protegidas com luvas. E de maneira nenhuma deixar a criança sem supervisão. | Trocador Chuveiro | Produtos de higiene Pertences das crianças | Participar das etapas do auto cuidado com a saúde e corpo. |

| ESCALA DE TRABALHO | | | | | | PAPEL DO EDUCADOR | |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| Recreação | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | | |
| Recreação | Juliana | Cristina | Clariene | Juliana | Cristina | - Organizar o espaço das brincadeiras antes, durante e depois. | |
| Apoio na recreação | Cristina | Clariene | Juliana | Cristina | Clariene | - Brincar e interagir com a criança. | |
| Higiene dos alunos | Clariene | Juliana | Cristina | Clariene | Juliana | - Ser observador e agir de imediato na prevenção de acidentes. | |

Rua Pedro de Sá, 1887 - Santa Hermínia - São José dos Campos - SP - CEP 13226-838
 CNPJ: 04.439.432/0001-54 INSC: MUNI 132.269 Título de Utilidade Pública 4136/02 de 26/07/2002
 Telefone (0xx12) 3907 6845 - Ramal 4764 - E-mail: casepafe@brtur.net



PLANEJAMENTO QUINZENAL - Bebês e Crianças Bem Pequenas (Berçário II e Infantil I)
2ª Semana de Março de 2020

| Recreação | Orientação didática | Espaço | Materiais | Direitos de aprendizagem |
|--------------------------------------|--|----------------------|---|--|
| <i>Truques com histórias mágicas</i> | <i>Os educadores irão contextualizar as histórias mágicas para as crianças e colocar o papel com as histórias, inserindo as crianças a contar e dramatizar, sem cada criança de seu jeito.</i> | <i>Sala de Coice</i> | <i>Coice de histórias Papel para as histórias Papel para as histórias</i> | <i>Participar na história com as crianças.</i> |
| Higiene | Considerar a criança de múltipla linguagem, pois elas se expressam por meio da linguagem verbal e também corporal. Portanto combinar com as crianças as seguintes regras: lavar as mãos com água e sabão antes e depois do uso do banheiro, tomar água no copo descartável, jogar lixo no lixo, usar a quantidade suficiente de papel. | Banheiro e pia | Copo descartável Papel higiênico Papel toalha Lixo | Participar das etapas do auto cuidado com a saúde e corpo. Expressar suas necessidades básicas. |
| Banho | Higienizar o trocador com álcool, preparar o trocador com os pertences da criança, narrar os acontecimentos sobre o cuidado com a higiene corporal, inserindo a criança nesse processo e realizar a higiene com as mãos cuidadosas e protegidas com luvas. E de maneira nenhuma deixar a criança sem supervisão. | Trocador Chuveiro | Produtos de higiene Pertences das crianças | Participar das etapas do auto cuidado com a saúde e corpo. |

| ESCALA DE TRABALHO | | | | | | PAPEL DO EDUCADOR | |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| Recreação | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | | |
| Recreação | Juliana | Cristina | Clariene | Juliana | Cristina | - Organizar o espaço das brincadeiras antes, durante e depois. | |
| Apoio na recreação | Cristina | Clariene | Juliana | Cristina | Clariene | - Brincar e interagir com a criança. | |
| Higiene dos alunos | Clariene | Juliana | Cristina | Clariene | Juliana | - Ser observador e agir de imediato na prevenção de acidentes. | |

Rua Pedro de Sá, 1887 - Santa Hermínia - São José dos Campos - SP - CEP 13226-838
 CNPJ: 04.439.432/0001-54 INSC: MUNI 132.269 Título de Utilidade Pública 4136/02 de 26/07/2002
 Telefone (0xx12) 3907 6845 - Ramal 4764 - E-mail: casepafe@brtur.net



PLANEJAMENTO QUINZENAL - Bebês e Crianças Bem Pequenas (Berçário II e Infantil I)
1ª Semana de Março de 2020

| Recreação | Orientação didática | Espaço | Materiais | Direitos de aprendizagem |
|--------------------------------|--|----------------------|---|--|
| <i>Histórias com fantoches</i> | <i>No contexto da história de Santa Helena, as educadoras irão contextualizar a história e inserir as crianças a contar e dramatizar, sem cada criança de seu jeito.</i> | <i>Sala de Coice</i> | <i>Fantoches Lixo</i> | <i>Participar na história com as crianças.</i> |
| Higiene | Considerar a criança de múltipla linguagem, pois elas se expressam por meio da linguagem verbal e também corporal. Portanto combinar com as crianças as seguintes regras: lavar as mãos com água e sabão antes e depois do uso do banheiro, tomar água no copo descartável, jogar lixo no lixo, usar a quantidade suficiente de papel. | Banheiro e pia | Copo descartável Papel higiênico Papel toalha Lixo | Participar das etapas do auto cuidado com a saúde e corpo. Expressar suas necessidades básicas. |
| Banho | Higienizar o trocador com álcool, preparar o trocador com os pertences da criança, narrar os acontecimentos sobre o cuidado com a higiene corporal, inserindo a criança nesse processo e realizar a higiene com as mãos cuidadosas e protegidas com luvas. E de maneira nenhuma deixar a criança sem supervisão. | Trocador Chuveiro | Produtos de higiene Pertences das crianças | Participar das etapas do auto cuidado com a saúde e corpo. |

| ESCALA DE TRABALHO | | | | | | PAPEL DO EDUCADOR | |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--|--|
| Recreação | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | | |
| Recreação | Juliana | Cristina | Clariene | Juliana | Cristina | - Organizar o espaço das brincadeiras antes, durante e depois. | |
| Apoio na recreação | Cristina | Clariene | Juliana | Cristina | Clariene | - Brincar e interagir com a criança. | |
| Higiene dos alunos | Clariene | Juliana | Cristina | Clariene | Juliana | - Ser observador e agir de imediato na prevenção de acidentes. | |

Rua Pedro de Sá, 1887 - Santa Hermínia - São José dos Campos - SP - CEP 13226-838
 CNPJ: 04.439.432/0001-54 INSC: MUNI 132.269 Título de Utilidade Pública 4136/02 de 26/07/2002
 Telefone (0xx12) 3907 6845 - Ramal 4764 - E-mail: casepafe@brtur.net

Outros Documentos

| Nome | Observações |
|--|-------------|
| Cardápios (B2, Inf, Pré).xlsx | |
| O que fazer nestes tempos sobretudo com crianças em casa.pdf | |
| Planejamento Março Pré 2.doc | |
| Planejamento Março Pré 1.doc | |
| Planejamento Março Inf II.docx | |
| Planejamento Março Inf I e II.docx | |
| Planejamento Março BII.doc | |
| Orientação 01. DEI. 2018 - medicamentos e febre.docx | |
| Reunião de Regimento.doc | |
| Plano de formação. Educador.doc | |
| Plano de formação. Professor.doc | |

| # | Atividade | Meta | Etapa | Descrição |
|---|-----------|------|-------|-----------|
|---|-----------|------|-------|-----------|

JOSÉ JUNIOR DE MENDONÇA
Responsável pela Entidade
CPF 087015554-72
RG 35909744-1

FLÁVIA APARECIDA SILVA
Responsável Técnico
CPF 336238338-60
RG 49921389-0