



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DE ATIVIDADE - MAIO 2019

De 01/05/2019 a 31/05/2019

Projeto: CASEPAFE – Centro de Assistência Social Evangélico Palavra da Fé (CECOI) - TC n.º 04/2018

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

- Refletir sobre os direitos de aprendizagem;
- Compreender a organização do currículo por campos de experiência;
- Aprender a diferença entre vivência e experiência;
- Trazer o conceito de cada campo de experiência;
- Refletir sobre o papel do professor na perspectiva da BNCC.
- Verificar se os alunos estão se desenvolvendo de acordo com os padrões da normalidade.

2| Resultados Alcançados

- Associação dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento com a prática na Educação Infantil.
- Reflexão sobre o papel do professor na garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança.
- Sensibilização os professores para a importância de acolher as experiências do cotidiano da criança, entrelaçando aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural da humanidade.
- Compreensão sobre a escolha dos campos de experiência como arranjo curricular da BNCC para a Educação Infantil.
- Definição do que é experiência.
- Conhecimento sobre os princípios da experiência.
- Ampliação do conhecimento sobre cada Campos de Experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos, Traços, sons, cores e formas, Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação e Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações;
- Reconhecimento da articulação entre os campos de experiências.
- Reflexão sobre o papel do professor da Educação Infantil dentro da perspectiva da BNCC, no que se refere à escuta da criança e a intencionalidade educativa.
- Repensar o papel do professor como aquele que faz a escuta ativa das crianças, planeja experiências, organiza os espaços/materiais, promove interações e faz intervenções, apoiando o desenvolvimento e as aprendizagens das crianças;
- Ampliar o olhar do professor sobre a intencionalidade educativa que deve considerar ao planejar todos os momentos da rotina.
- Ação com equipe de Saúde na Escola.

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

- Evidencia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento no planejamento do professor.
- Articulação dos campos de experiências na definição das propostas e ações com as crianças.
- Ampliar o olhar quanto a escuta dos alunos.
- Parceria da família na resolução dos casos de saúde.

1 | TFC - Trabalho de Formação Continuada

Completude: 100,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Estudar a DCNEI, a matriz curricular e a Proposta Curricular para o Berçário a fim de aprimorar o conhecimento para qualificar as intervenções didáticas, garantindo assim boas situações de aprendizagem para cada faixa etária

Descrição:

Os encontros de formação no mês de maio trouxeram grande reflexão a respeito dos direitos de aprendizagens dos alunos ao frequentar a educação infantil, direitos vivenciados pelos professores a fim de alinhar a teoria e a prática à luz da BNCC.

A rotina diária na creche serviu como estratégia de análise e identificação da participação da criança no planejamento da gestão escolar e na garantia de ampliação do olhar do professor para a criança como centro do processo.

Planejar as experiências das crianças de modo que valorizasse a criança de múltiplas linguagens foi desafiador para o grupo de professores, contudo os estudos mostraram que as ações que comumente conhecemos na creche, devem garantir uma organização triangular, como: a efetivação da ludicidade, pois a criança aprende brincando, sendo criativa e protagonista, aprende com a continuidade de participar, pesquisar, fazer e refazer, reinventar, criar e recriar, levantar questões para descobrir como funciona o mundo das relações e aprende pela significatividade, que possui importância para ela, pertence ao seu meio cultural, social, seus desejos, interesses e curiosidades.

Analisamos que todas as ações da creche trazem diversos campos de experiência, as chegadas, alimentação, sono, brincadeiras e partidas. E o quanto o professor pode transformar os momentos de cuidados grandiosos, repletos de descobertas, relações e conhecimento.

Nos encontros de formação também levantamos a questão de que a criança não se desenvolve naturalmente a medida em que ela cresce, refletimos sobre a importância de que todas as ações ocorridas na creche devem ser planejadas pelo professor, cujos campos de experiência devem vir de forma articulada, pois o conhecimento não acontece separadamente, como em blocos, mas que em uma única ação pode acontecer duas ou mais articulações dos campos de experiência, proporcionando a criança uma educação integral.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

2 | Planejamento do brincar - Maio

Completude: 100,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Planejar o brincar na escola, bem como realizar um levantamento de aquisição de materiais em parceria com as famílias e/ou direção da escola.

Descrição:

O brincar no mês de maio trouxeram oportunidades e desafios, pois houve reestruturação dos planejamentos com a finalidade de garantir os estudos e reflexões na prática, para tanto as professoras consideraram a escuta das crianças, valorizando-as como centro. Valorizando seus interesses, desejos e curiosidades. Os planejamentos foram:

- * Berçário II (bebês)- Patati Patatá, pois as crianças dessa faixa etária se interessam muito pelas atividades motoras, também pela música e cores.
- * Infantil I (crianças bem pequenas) - pois estão começando o brincar de faz de conta, a representar papéis e por tanto o tema de interesse define-se em brincar nos cantinhos simbólicos: quarto, cozinha, carrinhos, leitura e atividades com melecas.
- * Infantil II (crianças bem pequenas) - materiais não estruturados, visto que os alunos possuem grande interesse em brincar na área externa da escola, exploram as plantas, árvores, barro e os gravetos com criatividade ao brincar e interesse de manipulação.
- * Pré I (crianças pequenas) - oficina mecânica e salão de beleza, pela votação entre os alunos em decidir do que eles gostariam de brincar na escola.
- * Pré II (crianças pequenas) - salão de beleza e pista de carrinhos, pela votação entre os alunos em decidir do que eles gostariam de brincar na escola.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

3 | Acompanhamento da prática

Completude: 100,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Acompanhar a prática, a fim de apoiar e colaborar com a equipe docente na garantia do brincar e aprender;

Descrição:

O acompanhamento da prática aconteceu desde a escuta das crianças, auxiliando as professoras a identificar nas ações da criança durante a rotina escolar quais os interesses, as narrativas e tipo de interações estabelecidas com os materiais, coleguinhas e com o conhecimento. Em seguida o desafio de acompanhar a pesquisa nos documentos referenciais para definição dos planejamentos, buscando articular os campos de experiências e identificar os direitos de aprendizagens mais evidentes nas propostas. Houve acompanhamento na organização dos espaços e seleção de materiais pertinentes a proposta ou tema de interesse e andamento do brincar, as interações das crianças e avaliações.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

4 | Tematização da prática

Completude: 100,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Realizar tematização da prática e estudo das intervenções didáticas

Descrição:

Registro avaliativo do planejamento indicando os pontos positivos e que requer melhorias.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

5 | Festa da Família na Escola

Completude: 100,00 %

Meta: EFETIVAR PARCERIA COM AS FAMÍLIAS A FIM DE GARANTIR O ACOMPANHAMENTO DA VIDA ESCOLAR DOS FILHOS

Etapa: Realizar encontros periódicos com as famílias a fim de capacitar e orientar quanto ao desenvolvimento das crianças e o trabalho realizado na escola.

Descrição:

A família é o primeiro grupo social em que a criança tem contato, é nela que a criança aprende as primeiras relações e princípios, já a escola é o segundo grupo, o qual a criança se depara com diferentes modos e costumes, para tanto a relação entre família e escola se torna primordial no que se diz respeito a formação da criança pequena. Encontros com as famílias ajuda na compreensão do modo de vida de cada um e no compromisso da escola acolher sem perder de vista sua responsabilidade com o desenvolvimento da criança. A família também aprende sobre o papel da família e da escola, podendo ver e acompanhar o trabalho com o filho, estando ele sob os cuidados de outras pessoas. Nesse encontro do mês de maio foi surpreendente acolher a família, sem qualquer forma de discriminação e juntos compartilharmos o que as crianças prepararam para demonstrar o amor e carinho as pessoas que cuidam delas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

6 | Acompanhamento da criança AEE

Completude: 100,00 %

Meta: ESTABELECE PARCERIA COM O SETOR PÚBLICO DO MUNICÍPIO, COMO: UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE, VIGILÂNCIA EPIDEMIOLÓGICA, CONSELHO TUTELAR E OUTROS A FIM DE TRAÇAR DIRETRIZES PARA GARANTIR O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA EM SEUS ASPECTOS FÍSICO, PSICOLÓGICO, INTELLECTUAL E SOCIAL

Etapa: Traçar diretrizes para direcionar e/ou acompanhar a criança na resolução do caso

Descrição:

Em parceria com a professora da sala de recursos buscamos desenvolver o atendimento educacional especializado em nossa unidade escolar. No mês referente realizamos um encontro com os especialistas fonoaudiólogo e terapeuta ocupacional a fim de compartilhar o relatório de acompanhamento do aluno e dessa forma orientar e capacitar o trabalho do professor em sala de aula.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

7 | Plano de Ação com a USF

Completo: 100,00 %

Meta: ESTABELECE PARCERIA COM O SETOR PÚBLICO DO MUNICÍPIO, COMO: UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE, VIGILÂNCIA EPIDEMIOLÓGICA, CONSELHO TUTELAR E OUTROS A FIM DE TRAÇAR DIRETRIZES PARA GARANTIR O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA EM SEUS ASPECTOS FÍSICO, PSICOLÓGICO, INTELLECTUAL E SOCIAL

Etapa: Traçar diretrizes para direcionar e/ou acompanhar a criança na resolução do caso

Descrição:

No mês de maio foi realizado uma ação com a equipe de saúde da USF do bairro Santa Hermínia com a finalidade de verificar o IMC dos alunos, verificar se o desenvolvimento das crianças estão de acordo com os padrões esperados para cada faixa etária. Para isso planejamos um dia diferente com oficinas recreativas, como: pintura de rosto, cantinho do médico, alimentação saudável, massinha, bola e outros. Também reservamos um espaço para que os estudantes de medicina pudessem pesar e medir a altura. Após a ação na escola a USF enviou o relatório dos casos que precisavam de atendimento médico e que os mesmos teriam prioridade para a resolução dos casos.

Pontos de Atenção:

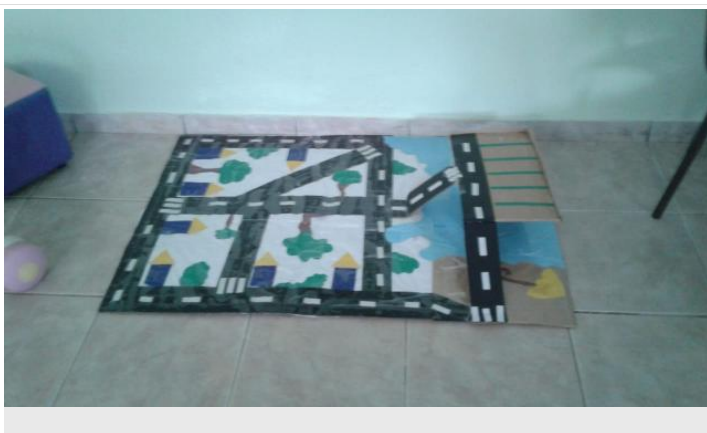
Encaminhamentos:

Indicadores de Projeto

Galeria de Fotos











📄 Outros Documentos

Nome	Observações
Plano de saude na escola.doc	
Relatório Fonoaudióloga Yago.doc	
Relatório de maio - I.docx	
Relatório de maio - BII.docx	
Relatório de maio - BII.docx	
9. Planejamento de maio - Pré II.docx	
7. Planejamento de maio - Pré I.docx	
5. Planejamento de maio - Inf II.docx	
3. Planejamento de maio - inf I.docx	
1. Planejamento de maio - BII.docx	
Sintese - Papel do professor 2.docx	
Sintese - Papel do professor 1.docx	

Nome	Observações
Síntese - Campos de experiências (2).docx	
Síntese - Campos de experiências (3).docx	
Síntese - DIREITOS 2.docx	
Síntese DIREITOS 1.docx	
Síntese - Arranjo curricular.docx	
Síntese Princípio da experiência.docx	

Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

JOSÉ JUNIOR DE MENDONÇA
 Responsável pela Entidade
 CPF 087015554-72
 RG 35909744-1

FLÁVIA APARECIDA SILVA
 Responsável Técnico
 CPF 336238338-60
 RG 49921389-0