



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DE ATIVIDADES - JULHO 2018

De 01/07/2018 a 31/07/2018

Projeto: CASEPAFE – Centro de Assistência Social Evangélico Palavra da Fé (CECOI) - TC n.º 04/2018

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

Atividades Desenvolvidas

1 | Análise e reflexão dos documentos referente ao brincar

Completo: 100,00
%

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Analisar e refletir sobre os documentos construídos na escola sobre o Brincar;

Descrição:

Analisamos os planejamentos elaborados referente ao brincar e verificamos a necessidade de realizar ajustes em sua estrutura, para que esse instrumento pudesse contemplar claramente a transposição dos estudos para a prática, de tal forma que fosse efetivamente validado a intenção pedagógica para cada faixa etária e a ludicidade tão necessária na educação infantil. No entanto, as discussões levantadas com o grupo de professores da unidade foi de resgatar no planejamento a orientação didática da atividade/eixo. Dessa forma auxiliaria o professor em como melhor organizar os materiais e realizar os encaminhamentos adequadamente, sem perder de vista o objetivo didático da atividade para cada faixa etária.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

2 | Diagnóstico sobre o brincar

Completo: 100,00
%

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Realizar o diagnóstico dos professores e educadores sobre o brincar;

Descrição:

Os professores, educadores e estagiários foram convidados a preencher uma ficha de avaliação sobre o brincar na escola, com a finalidade de verificar em quais momentos da rotina escolar as crianças brincam. Esse diagnóstico nos deixou muito contente, pois de uma maneira geral a equipe da escola possui a visão que o brincar está presente em todos os momentos, pois foram relatados: roda de conversa, história, cantinhos simbólicos, parque, aula. Tendo como base a rotina por período integral foi levantado que em todos os momentos a criança brinca. Contudo também afirmam que para ensinar algo é preciso a ludicidade para chamar a atenção da criança e que independente da faixa etária investir no lúdico é um grande investimento para promover aprendizagem.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

3 | Estudo dos documentos curriculares

Completude: 70,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Estudar a DCNEI, a matriz curricular e a Proposta Curricular para o Berçário a fim de aprimorar o conhecimento para qualificar as intervenções didáticas, garantindo assim boas situações de aprendizagem para cada faixa etária

Descrição:

Os encontros de formação são momentos de muito estudo e reflexão para que os conteúdos dos documentos referenciais se tornem visíveis nos planejamentos e consequentemente nas práticas cotidianas. No entanto foram estudados os documentos do Pnaic e BNCC com o grupo de professores a fim ampliar o conhecimento a respeito do brincar e as interações, da trajetória de concepção de criança e infância até os dias atuais, as competências, os campos de experiência, o papel do professor, os direitos de aprendizagem e a importância da leitura para as crianças.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

4 | Planejamento do Brincar a partir da escuta das crianças

Completude: 70,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Planejar o brincar na escola, bem como realizar um levantamento de aquisição de materiais em parceria com as famílias e/ou direção da escola.

Descrição:

A cada planejamento elaborado a equipe busca realizar a escuta da criança para dessa forma traçar os objetivos de aprendizagem de forma lúdica e interativa, permitindo a criança contribuir com a gestão do planejamento do brincar e torná-la cada vez mais protagonista nesse processo de construção do conhecimento.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

5 | Aula de música - Pré II

Completude: 60,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Acompanhar a prática, a fim de apoiar e colaborar com a equipe docente na garantia do brincar e aprender;

Descrição:

Em observação as crianças do Pré II brincando na área verde com materiais não estruturados, verificamos a formação natural de uma banda, a qual havia um tecladista, guitarrista, cantores e dançarinos. Diante disso realizamos uma roda de conversa em busca de verificar junto as crianças o que elas queriam na creche e disseram que queriam muito ouvir um tecladista tocar algumas músicas e fizeram uma lista delas. Então convidamos um professor de musica para tocar e cantar as musicas escolhidas para as crianças. Após esse rico e produtivo momento as crianças agora pretendem montar uma banda de verdade. A equipe de sala está se empenhando na montagem e confecção dos instrumentos , seleção de musicas e definição do papel de cada componente da banda. As crianças se mostram muito participativas, envolvidas e valorizadas por estarem sendo ouvidas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

6 | Cantinho da lavanderia

Completo: 100,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Realizar tematização da prática e estudo das intervenções didáticas

Descrição:

Buscamos realizar o registro escrito e fotografico de cada etapa de montagem do cantinho da pizzeria no Pré II com a finalidade de refletir com o grupo o quanto um espaço organizado e com a disposição de materiais adequados favorece a exploração, interação, ludicidade e aprendizagem.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

7 | Diagnostico "o que queremos para nossos filhos"

Completo: 100,00 %

Meta: EFETIVAR PARCERIA COM AS FAMÍLIAS A FIM DE GARANTIR O ACOMPANHAMENTO DA VIDA ESCOLAR DOS FILHOS

Etapa: Realizar um diagnóstico a fim de verificar quais as expectativas dos pais com relação à escola e a escola que queriam para seus filhos

Descrição:

Em reunião de pais foi verificado por meio de impresso quais as expectativas dos pais com relação ao trabalho realizado pela escola e o que eles queriam que fossem trabalhado. O diagnóstico mostrou a preocupação das familias com relação a aprendizagem dos filhos, a saúde e a segurança, trazendo a possibilidade de parceria, pois a educação é responsabilidade de todos.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

8 | Plano de Parceria

Completo: 100,00 %

Meta: EFETIVAR PARCERIA COM AS FAMÍLIAS A FIM DE GARANTIR O ACOMPANHAMENTO DA VIDA ESCOLAR DOS FILHOS

Etapa: Elaborar um plano de parceria e interação dos pais com a escola para que possam colaborar no trabalho desenvolvido com seus os alunos e acompanhar a vida escolar de seus filhos

Descrição:

Com análise nos registros dos pais e diagnóstico realizado com relação a escola que queremos, realizamos um plano de parceria a fim de atender as necessidades da comunidade.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

9 | Reunião de pais

Completude: 100,00 %

Meta: EFETIVAR PARCERIA COM AS FAMÍLIAS A FIM DE GARANTIR O ACOMPANHAMENTO DA VIDA ESCOLAR DOS FILHOS

Etapa: Realizar encontros periódicos com as famílias a fim de capacitar e orientar quanto ao desenvolvimento das crianças e o trabalho realizado na escola.

Descrição:

A reunião de pais é um momento propício para acolher as famílias e compartilhar do trabalho pedagógico da escola. No entanto a reunião os professores socializaram os dois projetos realizados no primeiro semestre com relação a saúde e cultura e o quanto a turma participou e se desenvolveu. Também foi fornecido um relatório a cada pai sobre o desenvolvimento do filho (a) e aberto um momento para tirar dúvidas, acolher sugestões e reclamações. Observamos que a grande maioria estiveram presentes e os demais que não puderam comparecer foram atendidos pela professora em outros momentos oportunos.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

10 | Levantamento dos setores publicos

Completude: 90,00 %

Meta: ESTABELECEER PARCERIA COM O SETOR PÚBLICO DO MUNICÍPIO, COMO: UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE, VIGILÂNCIA EPIDEMIOLÓGICA, CONSELHO TUTELAR E OUTROS A FIM DE TRAÇAR DIRETRIZES PARA GARANTIR O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA EM SEUS ASPECTOS FÍSICO, PSICOLÓGICO, INTELLECTUAL E SOCIAL

Etapa: Levantamento dos Órgãos Públicos possíveis de se estabelecer parceria

Descrição:

Realizamos um levantamento dos setores do município de São José dos Campos a fim de realizar parcerias para colaborar para o desenvolvimento integral da criança em todos os aspectos, sejam eles físicos, emocionais, sociais e intelectuais.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

11 | Formação de Educadores

Completude: 100,00 %

Meta: ESTABELECE PARCERIA COM O SETOR PÚBLICO DO MUNICÍPIO, COMO: UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE, VIGILÂNCIA EPIDEMIOLÓGICA, CONSELHO TUTELAR E OUTROS A FIM DE TRAÇAR DIRETRIZES PARA GARANTIR O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA EM SEUS ASPECTOS FÍSICO, PSICOLÓGICO, INTELECTUAL E SOCIAL

Etapa: Capacitar a equipe de sala para acolher as famílias e aprimorar o olhar e a escuta da criança para melhor identificar suas necessidades

Descrição:

A formação de educadores contribuiu muito para qualificar o atendimento as crianças, aprimorar o olhar com relação a nossa responsabilidade de zelar pela segurança e proteção a criança. Conhecemos os documentos que respalda a criança em seus direitos, discutimos casos e realizamos a reflexão sobre a importancia de nosso papel enquanto rede de proteção a criança.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

12 | cantinho da lavadeira - Infantil II

Completude: 100,00
%

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Acompanhar a prática, a fim de apoiar e colaborar com a equipe docente na garantia do brincar e aprender;

Descrição:

Em acompanhamento da prática observamos o interesse as crianças por brincar no cantinho do quarto e organizar as roupinhas das bonecas para lavar e trocar as peças. também observamos que havia um mercadinho na sala a qual as crianças sentiam a necessidade de ter o que fazer com os alimentos comprados e surgiu a ideia de montar o cantinho da cozinha para que as crianças pudessem levar os alimentos comprados e preparar o almoço ou jantar de faz de conta. Todas essas observações nos levaram a ampliar as possibilidades das crianças por montar mais e mais espaços brincantes em que os materiais e brinquedos pudessem fazer sentido e criar significados para elas. As crinaças interagem muito bem nesses cantinhos e muitas vezes ficamos surpresas com o quanto as crianças sabem e conhecem sobre as relações sociais.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

13 | Cantinho da cozinha - Berçário II

Completude: 100,00
%

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Acompanhar a prática, a fim de apoiar e colaborar com a equipe docente na garantia do brincar e aprender;

Descrição:

Os bebês são exploradores inatos e por meio da capacidade de imitação, conseguimos identificar as relações familiares, pois no faz de conta as crianças colocam em jogo tudo que sabem sobre a vida social, sendo suas ações reflexos de suas vivencias.

Sabendo disso, as crianças possuem grande vinculo com as mães, pois elas são as pessoas que cuidam da comida, do banho e do bebê, montando o cantinho da cozinha iriamos alcançar o interesse dos bebes e assim poder acompanhar e mediar as interações uns com os outros.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

14 | Cantinho do bombeiro - Infantil I

Completude: 100,00
%

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Acompanhar a prática, a fim de apoiar e colaborar com a equipe docente na garantia do brincar e aprender;

Descrição:

Em um dos momentos da rotina na sexta feira as crianças levavam carros de bombeiros, kits de primeiros socorros e derrepente surgiam toda uma equipe de médicos, enfermeiros, motoristas que saiam depressa imitando a sirene de ambulancia pela sala. Fantástico ver como as crianças se envolviam nesse faz de conta, com isso a equipe de sala pensou em planejar e montar um cantinho que as crianças pudessem vivenciar todos esses momentos de resgate que nos chamavam muita atenção. Então surgiu o "cantinho do bombeiro".

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

 Indicadores de Projeto

 Galeria de Fotos

 Outros Documentos

Nome	Observações
Reunião de Pais.docx	
Pesquisa Escola que queremos.docx	
Pauta 3 educador.docx	
Pauta 2 educador.docx	
Pauta 1 educador.docx	
Palestra Nutricionista.doc	
oficina inf II e Pré II.docx	
Oficina Inf I e Pre I.docx	
Oficina bercario.docx	
Fechamento da pesquisa a escola que queremos.docx	
Aula de transito.doc	
Aula de musica.doc	

 Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

JOSÉ JUNIOR DE MENDONÇA
Responsável pela Entidade
CPF 087015554-72
RG 35909744-1

FLÁVIA APARECIDA SILVA
Responsável Técnico
CPF 336238338-60
RG 49921389-0