



PREFEITURA DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DE ATIVIDADES - AGOSTO 2018

De 01/08/2018 a 31/08/2018

Projeto: CASEPAFE – Centro de Assistência Social Evangélico Palavra da Fé (CECOI) - TC n.º 04/2018

Sumário Gerencial

1| Metas Propostas

2| Resultados Alcançados

3| Impacto das Ações nos Indicadores do Projeto

Atividades Desenvolvidas

1 | Nova estrutura do planejamento

Completude: 90,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Analisar e refletir sobre os documentos construídos na escola sobre o Brincar;

Descrição:

O planejamento precisa estar a favor da aprendizagem e desenvolvimento da criança e por esse motivo a análise e reflexão dos planejamentos referente ao brincar acontecem constantemente, pois cada estudo e reflexão sobre a prática traz uma contribuição para complementar e tornar esse documento cada vez mais completo e participativo, no sentido de responsabilizar não somente o professor na gestão das atividades, mas incluir a escuta das crianças como sujeitos ativos e produtores de cultura. A escuta das crianças no momento do planejamento contribui para maior interesse dos alunos pelas atividades e consequentemente no sentimento de pertencimento, valorização de que sua colocação é importante. A aprendizagem se torna significativa quando alunos são motivados.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

2 | Diagnostico do Brincar - Pais

Completude: 100,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Realizar o diagnóstico dos professores e educadores sobre o brincar;

Descrição:

Foi realizado o diagnóstico com as famílias a fim de verificar quais os momentos que eles acreditam que as crianças brincam na creche e segundo as colocações acreditam que as crianças brincam no intervalo, recreio e no horário de parque. De uma maneira geral relatam que a sexta-feira, chamado "Dia do Brinquedo" é um dia especial, em que os filhos esperam tanto para mostrar brinquedo ao amigo.

No diagnóstico ainda levantamos a opinião dos pais sobre o que achavam se o dia do brinquedo acontecesse todos os dias e de acordo com o diagnóstico a maioria se preocupa com o fato de perder o brinquedo e que essa prática irá atrapalhar as atividades da professora e que apenas um dia está bom.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

3 | Estudo da BNCC

Completo: 100,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Estudar a DCNEI, a matriz curricular e a Proposta Curricular para o Berçário a fim de aprimorar o conhecimento para qualificar as intervenções didáticas, garantindo assim boas situações de aprendizagem para cada faixa etária

Descrição:

Em razão da construção do currículo Paulista, os estudos estão sendo feitos efetivamente para a implementação da BNCC - Base Nacional Comum Curricular. Estudar a base tem sido bem produtivo nos encontros de TFC, pois a base considera a criança como sujeito que possui o direito de aprender e se desenvolver por meio das brincadeiras e interações. Interações estas promovidas de acordo com 5 campos de experiências nas quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para cada grupo etário (bebes, crianças bem pequenas e crianças pequenas) que por meio da intencionalidade educativa possa alcançar a equidade e a formação integral.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

4 | Cantinho da lavanderia

Completo: 100,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Planejar o brincar na escola, bem como realizar um levantamento de aquisição de materiais em parceria com as famílias e/ou direção da escola.

Descrição:

De acordo com a escuta das crianças do Infantil II, observamos o interesse da turma por lavar e dobrar roupinhas de bonecas, no entanto essa faixa etária possui também a curiosidade de brincar com produtos de limpeza em casa. Visto o interesse e perigo de intoxicação a professora juntamente com a educadora planejou a montagem de um cantinho que considerasse o interesse, mas que tivesse a oportunidade de trazer o conhecimento as crianças que produtos de limpeza podem trazer perigos a saúde caso não tomasse os devidos cuidados. Então veio a ideia de montar o cantinho da lavanderia, projeto que está dando muito certo e em colaboração dos pais o cantinho possui embalagens de amaciante, sabão em pó e outros para que as crianças ao interagir com o material e com seus pares pudessem colocar em jogo simbólico tudo que sabem a respeito e por meio das intervenções da equipe tivesse a oportunidade de também aprender sobre essa dica de segurança.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

5 | Cantinho da pizzaria

Completude: 100,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Acompanhar a prática, a fim de apoiar e colaborar com a equipe docente na garantia do brincar e aprender;

Descrição:

Em acompanhamento da montagem do cantinho da pizzaria no Pré I, observamos que as crianças apresentavam grande interesse pelo cantinho, mas que durante a interação faltava algo para enriquecer a proposta de faz de conta.

Diante disso a equipe de sala foi convidada a olhar para o cantinho e verificar de que forma o brincar poderia ser ampliado naquele espaço e o que falta para promover a interação. Com essa reflexão perceberam que faltava a pizza e assim surgiu a ideia de confecciona-la de sucata com a imagem impressa do computador, refletindo ainda com o grupo sobre a escolha dos ingredientes doces e salgados, tamanhos das pizzas (grande, média e mini), a equipe confeccionou rolo de massa, colher, potes com morango, chocolate, kiwi, brócolis, queijo, tomate, azeitona, também confeccionaram maquininha de cartão, dinheirinho, avental, garrafas com rótulos de refrigerante, cartaz com preço, telefone e muitos outros materiais que pode compor o espaço e de repente o brincar aconteceu.

No cantinho da pizzaria havia crianças comendo, comprando, montando pizza, assando pizza, lavando louça. As crianças estavam colocando em jogo tudo que sabiam sobre as relações sociais na pizzaria. Oportunidade imensa de promover a aprendizagem voltado para a matemática, oralidade, conhecimento das cores, formas e tamanhos, estabelecer relações com os materiais e com as pessoas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

6 | Planejamento das oficinas recreativas

Completude: 100,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Realizar tematização da prática e estudo das intervenções didáticas

Descrição:

Em formação com o grupo de educadores realizamos o levantamento das brincadeiras para compor o caderno de planejamento, partindo da escuta das crianças para sistematizar o brincar e as intervenções pedagógicas para garantir a qualidade na organização dos materiais e espaços com antecedência.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

7 | Planejamento das oficinas recreativas

Completude: 100,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Realizar tematização da prática e estudo das intervenções didáticas

Descrição:

Em formação com o grupo de educadores realizamos o levantamento das brincadeiras para compor o caderno de planejamento, partindo da escuta das crianças para sistematizar o brincar e as intervenções pedagógicas para garantir a qualidade na organização dos materiais e espaços com antecedência.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

8 | Planejamento das oficinas recreativas

Completude: 100,00 %

Meta: REESTRUTURAR OS PLANEJAMENTOS A FIM DE QUALIFICAR AINDA MAIS O TRABALHO REALIZADO NA ESCOLA E GARANTIR AS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS CONSIDERANDO A CRIANÇA COMO SUJEITO ATIVO E PRODUTOR DE CULTURA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM.

Etapa: Realizar tematização da prática e estudo das intervenções didáticas

Descrição:

Em formação com o grupo de educadores realizamos o levantamento das brincadeiras para compor o caderno de planejamento, partindo da escuta das crianças para sistematizar o brincar e as intervenções pedagógicas para garantir a qualidade na organização dos materiais e espaços com antecedência.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

9 | manutenção do parquinho

Completude: 100,00 %

Meta: EFETIVAR PARCERIA COM AS FAMÍLIAS A FIM DE GARANTIR O ACOMPANHAMENTO DA VIDA ESCOLAR DOS FILHOS

Etapa: Realizar um diagnóstico a fim de verificar quais as expectativas dos pais com relação à escola e a escola que queriam para seus filhos

Descrição:

De acordo com o diagnóstico realizado com as famílias, um dos itens que mais evidenciou foi a reforma do parquinho das crianças. Conseguimos parceria com a comunidade e realizamos a manutenção em agosto de 2018.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

10 | Elaboração do Plano de parceria

Completo: 100,00
%

Meta: EFETIVAR PARCERIA COM AS FAMÍLIAS A FIM DE GARANTIR O ACOMPANHAMENTO DA VIDA ESCOLAR DOS FILHOS

Etapa: Elaborar um plano de parceria e interação dos pais com a escola para que possam colaborar no trabalho desenvolvido com seus os alunos e acompanhar a vida escolar de seus filhos

Descrição:

O plano de parceria já foi realizado e está em andamento com as propostas que foram lançadas.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

11 | Palestra com a Psicóloga

Completo: 100,00
%

Meta: EFETIVAR PARCERIA COM AS FAMÍLIAS A FIM DE GARANTIR O ACOMPANHAMENTO DA VIDA ESCOLAR DOS FILHOS

Etapa: Realizar encontros periódicos com as famílias a fim de capacitar e orientar quanto ao desenvolvimento das crianças e o trabalho realizado na escola.

Descrição:

Realizamos em 25 de agosto uma palestra para os pais e responsáveis com a psicóloga Cristina Sabará sobre o tema conflitos na escola. A psicóloga mediou um bom diálogo entre família e escola e levantou questões reflexivas sobre cada faixa etária e como os adultos encaram essas fases. Foi bastante produtivo esse encontro.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

12 | Avaliação de satisfação

Completo: 100,00
%

Meta: EFETIVAR PARCERIA COM AS FAMÍLIAS A FIM DE GARANTIR O ACOMPANHAMENTO DA VIDA ESCOLAR DOS FILHOS

Etapa: Avaliar a proposta a fim de qualificar cada vez mais as ações de parceria na escola

Descrição:

A pesquisa de satisfação foi realizada com os pais a fim de avaliar o atendimento da unidade e qualificar as ações da escola. Observamos que nessa pesquisa a maioria dos pais está satisfeitos com o atendimento da escola e sugeriram alguns assuntos para futuras reuniões, a fim de orientar as famílias no cuidado com a criança.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

Meta: ESTABELECEER PARCERIA COM O SETOR PÚBLICO DO MUNICÍPIO, COMO: UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE, VIGILÂNCIA EPIDEMIOLÓGICA, CONSELHO TUTELAR E OUTROS A FIM DE TRAÇAR DIRETRIZES PARA GARANTIR O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA EM SEUS ASPECTOS FÍSICO, PSICOLÓGICO, INTELECTUAL E SOCIAL

Etapa: Levantamento dos Órgãos Públicos possíveis de se estabelecer parceria

Descrição:

O levantamento foi realizado e a parceria irá acontecer durante o ano letivo.

Pontos de Atenção:

Encaminhamentos:

14 | Plano de formação para os não regentes

Completude: 50,00 %

Meta: ESTABELECEER PARCERIA COM O SETOR PÚBLICO DO MUNICÍPIO, COMO: UNIDADES BÁSICAS DE SAÚDE, VIGILÂNCIA EPIDEMIOLÓGICA, CONSELHO TUTELAR E OUTROS A FIM DE TRAÇAR DIRETRIZES PARA GARANTIR O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA EM SEUS ASPECTOS FÍSICO, PSICOLÓGICO, INTELECTUAL E SOCIAL

Etapa: Capacitar a equipe de sala para acolher as famílias e aprimorar o olhar e a escuta da criança para melhor identificar suas necessidades

Descrição:

Elaboração do plano de formação para os não regentes a fim de garantir que todos da unidade escolar tenham o olhar de proteção e segurança criança.

Pontos de Atenção:

Aplicar o plano de formação.

Encaminhamentos:

Realizar o plano no mes de novembro.

 Indicadores de Projeto

 Galeria de Fotos









Outros Documentos

Nome	Observações
Reestruturação do planejamento.doc	
Plano de parceria.docx	
Plano de formação dos não regentes.pptx	
Pauta 5 BNCC.docx	
Pauta 4 BNCC.docx	
Pauta 3 BNCC.docx	
Pauta 2 BNCC.docx	
Pauta 1 BNCC.docx	
Palestra Psicóloga.doc	
Levantamento dos setores publicos.doc	

Nome	Observações
Diagnostico sobre Brincar.doc	

☰ Próximas Atividades

#	Atividade	Meta	Etapa	Descrição
---	-----------	------	-------	-----------

JOSÉ JUNIOR DE MENDONÇA
Responsável pela Entidade
CPF 087015554-72
RG 35909744-1

FLÁVIA APARECIDA SILVA
Responsável Técnico
CPF 336238338-60
RG 49921389-0