



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/11/2024 a 30/11/2024

Projeto: CASEPAFE - Centro de Assistência Social Evangélico Palavra da Fé - TC nº. 04/2018

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 99 crianças

b. Brigada Contra Dengue

Descrição: A brigada da dengue em nossa unidade escolar é composta por cinco colaboradores da equipe, sendo três auxiliares de serviços gerais e duas da equipe gestora, compondo assim o quadro.

Em nossa unidade foram realizadas ações cotidianamente, para garantir que os materiais encontrados e capazes de proliferar a dengue fossem recolhidos e tivessem seu descarte no devido local.

A equipe da limpeza também esteve sempre atenta quanto aos ralos e demais locais que oferecessem acúmulo de água e causasse a proliferação do mosquito.

Além do olhar dos adultos, as crianças também contribuíram por meio de momentos lúdicos com um olhar atento e organização dos materiais que encontrassem, recolhendo e não permitindo ficarem expostos à chuva.

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PLANO DE TRABALHO 2024-2026

Meta 1: Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI /CEDIN está inserido.

Etapa 1.1: Formação

Atividade 1.1.3: Formação continuada com a equipe de apoio

Descrição: A formação continuada com a equipe de apoio em nossa unidade escolar teve como premissa alinhar as demandas e atribuições de cada colaborador, de acordo com seu setor e, também a garantia de atendimento com qualidade para nossas crianças.

Em nossas formações com a equipe de apoio, foi realizado o compartilhamento de planos de ações do cotidiano da unidade escolar, com discriminação das atribuições de cada colaborador, referente ao plano de trabalho realizado pela instituição.

Nossas formações também foram permeadas pela realização de orientações, diante das necessidades observadas pela equipe gestora, retomando os assuntos que necessitaram ser atendidos de forma pontual, seguindo de acordo com cada grupo e setor.

Diante dessas formações, foi realizada a escrita do MARCAS da unidade escolar, referente a equipe de apoio, sendo um MARCAS para o setor da cozinha e outro para ASG, de forma a ressignificar e estabelecer o trabalho desenvolvido.

O MARCAS foi um documento elaborado com sua escrita de forma processual, ou seja, que nos permitiu revisitar e aprimorar sua escrita e considerações em relação ao trabalho desenvolvido, garantindo sua qualidade.

Etapa 1.2: Revitalização dos espaços das salas de referência

Atividade 1.2.4: Avaliação com as crianças

Descrição: A escuta das crianças foi o processo norteador e avaliativo da revitalização dos espaços das salas de referência.

Cada professora realizou com sua turma, considerando a especificidade e necessidade de seu grupo,

Para a turma do Berçário II a professora realizou essa avaliação por meio do olhar atento e escuta ativa no percurso do segundo semestre, fazendo um registro de suas observações por meio de escrita, diante do que foi avaliado a professora procurou ofertar materiais capazes de atender as necessidades dos mesmos que demonstraram interesse por brincadeiras envolvendo cuidados, como por exemplo interesse por bonecas e faz de conta.

Para as demais turmas, do Infantil I ao PRÉ II, cada professora realizou por meio de uma roda de conversa, a escuta das crianças, registrando as avaliações das crianças por meio de um cartaz, onde a professora foi a escriba.

As crianças do Infantil I demonstraram que as explorações pelos cantos e materiais, seja da sala ou área externa foi o que contribuiu para suas descobertas e desenvolvimento.

Para a turma do Infantil II a professora observou diante das falas e colocações das crianças que os espaços que foram construídos trouxeram diversas descobertas para essa turma, onde puderam desenvolver brincadeiras no coletivo, contribuindo para a convivência entre eles.

Para as turmas de PRÉ I e PRÉ II, foi possível observar que as crianças demonstraram grande satisfação com a descoberta da escrita, de forma espontânea e, também o contato com os aportes numéricos permitiu um grande interesse dos pequenos.

Essa avaliação ofertou subsídio para o planejamento de adaptação e acolhida do ano subsequente, que foi construído por cada professora, levando em consideração os interesses de cada turma e assim organizando os espaços para receber as crianças no próximo ano letivo.

Meta 2: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil

Etapa 2.1: Firmar a participação efetiva das famílias na vida escolar dos bebês as crianças.

Atividade 2.1.3: Reunião de pais das crianças em processo de transição para o ensino fundamental.

Descrição: A reunião de pais das crianças em processo de transição foi destinada para as famílias das crianças do PRÉ II e de modo que pudéssemos realizar uma escuta e acolher os anseios e dúvidas dos pais nesse processo.

Realizamos a convocação por meio do envio de bilhetes na agenda e por meio de comunicados via WhatsApp, com data e horário da realização da reunião.

A reunião aconteceu no refeitório da unidade escolar e foi conduzida pela diretora de escola, iniciando pela acolhida das famílias dando boas vindas realizando a leitura de um poema sobre as borboletas.

Em seguida explicou aos presentes o motivo da reunião e falou sobre o processo de transição, orientando sobre os procedimentos a partir da lista de direcionamento que sairia no mês posterior.

A diretora da escola permitiu que as famílias realizassem as perguntas e assim pudessem ter seus anseios acolhidos. A reunião foi finalizada com a entrega da filipeta para avaliação da reunião e lista de presença.

Atividade 2.1.4: Avaliação dos encontros

Descrição: Ao final da reunião de pais foi entregue uma filipeta para cada responsável presente, para que avaliasse a reunião por meio de uma palavra ou frase.



Secretaria de Educação e Cidadania

A reunião foi avaliada pelas famílias de forma positiva, bem como as colocações realizadas por cada responsável presente foi de forma a avaliar o percurso da criança dentro da unidade escolar.

A avaliação foi de extrema importância pois é uma forma de escutarmos às famílias e promover um estreitamento de vínculos, capaz de oferecer o melhor para as crianças atendidas em nossa unidade escolar.

Etapa 2.2: Eventos e comemorações na escola

Atividade 2.2.4: Mostra cultural

Descrição: A Mostra Cultural em nossa unidade teve como intuito realizar uma exposição para que as famílias pudessem acompanhar e ver como havia sido o desenvolvimento das crianças no ano letivo de 2024.

Tivemos como olhar principal, e de acordo com as formações promovidas pela EFE (Escola de Formação do Educador), trouxemos como foco principal a Leitura Literária, momentos onde as crianças tiveram contato com a leitura em diversas ocasiões. Também realizamos a mostra dos momentos de contraturno, onde as crianças interagem com diversos pares e faixas etárias.

Organizamos o solário de nossa escola para a realização desse momento, onde cada sala ficou responsável por confeccionar seu painel para exposição. Orientamos a equipe de uma forma geral, para que todas as crianças tivessem sua foto exposta, garantindo que a família enxergasse tanto o grupo, quanto a criança de forma individual.

A exposição aconteceu no período de entrada e saída das crianças, e as famílias demonstraram emoção e satisfação com o que viram expostos.

Na visita da mostra tivemos cerca de 50% das famílias presentes, o que de fato nos proporcionou uma boa exposição do trabalho desenvolvido junto às crianças.

Atividade 2.2.5: Avaliação

Descrição: A avaliação nos proporciona uma escuta das famílias em relação ao seu olhar sobre o trabalho desenvolvido na escola.

Preparamos um painel onde distribuímos filipetas de papel após a visita na mostra, cada família presente respondeu a nossa avaliação, considerando o que havia sido exposto e como isso reflete sobre seu olhar.

As avaliações foram de uma forma geral positivas, onde todas as famílias agradeceram e parabenizaram pelo que haviam visto, e dizendo que a escola deveria realizar momentos como este por mais vezes.

Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.2: Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental

Atividade 3.2.3: Avaliação

Descrição: O processo de transição das crianças do PRÉ II em nossa unidade escolar, é um processo que foi acontecendo de forma cotidiana e por meio de uma escuta ativa e olhar atento de todos da escola, em relação aos anseios e necessidades de cada criança.

A professora da turma realizou momento de escuta de forma a garantir que esse processo ocorresse de forma tranquila e pudesse garantir que cada criança se sentisse acolhida.

Como forma de evidenciar essa escuta, a professora da sala realizou uma avaliação com as crianças, perguntando para as mesmas como elas estavam se sentindo diante da transição.

As crianças avaliaram o processo que vivenciaram no decorrer do semestre expressando-se por meio de palavras e ações, que esse processo ocorreu de forma tranquila e capaz de oferecer segurança e tranquilidade para as mesmas.

Essa avaliação serviu para a professora regente uma escuta capaz de permear o cotidiano das crianças nesse percurso de final de ano letivo, oportunizando que a professora se atente a escuta de forma acolhedora e diária.

Etapa 3.3: Projeto Horta na escola

Atividade 3.3.4: Avaliação

Descrição: O projeto horta na escola em nossa unidade, teve como premissa incentivar as crianças ao consumo de alimentação saudável e promoção de contato com a natureza por meio de plantios e cuidados com a horta, incluindo os colaboradores da unidade escolar. A avaliação ocorreu por meio de um formulário digital compartilhado com a equipe de colaboradores da unidade escolar.

Na pesquisa compartilhada com a equipe, as questões foram voltadas para que avaliassem o que haviam considerado a importância em três trabalhos o projeto horta com as crianças, sendo possível observar que consideraram o desenvolvimento e contato com a natureza como primordial em trabalhar esse projeto com as crianças, além de incentivo a uma alimentação saudável.

Na avaliação também foi solicitado que cada colaborador contribuísse com ideias para dar continuidade em nosso projeto no ano de 2025. As ideias sugeridas pela equipe foram com intuito de incluir as famílias mais vezes na realização desse projeto, como por exemplo abrindo espaço para as mesmas também nos cuidados cotidianos, convidando-as a contribuírem com as mudas.

A realização dessa pesquisa contribuirá para a continuação do projeto horta na escola no ano seguinte, de forma a promover a garantia de participação das crianças e comunidade.

Meta 4: Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.

Etapa 4.1: Elevar os índices de aprendizagem dos bebês às crianças, em favor do desenvolvimento integral.

Atividade 4.1.2: Compartilhamento em murais de aviso sobre o uso da contribuição.

Descrição: A contribuição voluntária no CECOI CASEPAFE é uma forma de contribuir para compra de materiais que não são fornecidos pela SEC (Secretaria de Educação e Cidadania), bem como o conserto de equipamentos da escola.

No percurso do segundo semestre realizamos o conserto da televisão que nos permite o acompanhamento das câmeras de segurança instaladas nos diversos espaços da escola.

Etapa 4.2: Monitoramento das aprendizagens

Atividade 4.2.1: Acompanhamento da frequência - Busca ativa

Descrição: A busca ativa em nossa unidade escolar é realizada de forma cotidiana, onde a diretora de escola realizou orientações para a equipe de professores por meio de um plano de ação dessa demanda.

Cada professora ao realizar os registros das frequências das crianças no diário Digital, se atenta a quantidade de faltas sem justificativa da família. Após essa observação a mesma relata para a diretora que realiza escuta da família, seja via telefone ou WhatsApp.

A família relata para a diretora os motivos da ausência e a mesma deixa arquivado no WhatsApp, em casos mais extremos são realizados atendimentos individuais com registro por escrito.

No percurso do segundo semestre não houve necessidade da realização da busca ativa de forma pontual, pois todas as crianças tiveram ausência com justificativa.

Atividade 4.2.2: Mapeamento dos saberes de acordo com as metas do PPP (Projeto Político Pedagógico)



Secretaria de Educação e Cidadania

Descrição: O mapeamento dos saberes foi realizado embasado nas metas estabelecidas pela SEC (Secretaria de Educação e Cidadania), onde a diretora de escola elaborou uma tabela e compartilhou com cada professora para que a mesma pudesse preencher a tabela e descrever o que havia sido conquistado por cada crianças diante da meta estabelecida.

De uma forma geral, foi possível observar que o grupo de crianças matriculadas na escola alcançaram, quase que em sua totalidade, as metas previstas.

Para cada turma houve observações diante das crianças que não alcançaram a meta, por conta de sua especificidade.

Também observei que a revitalização dos espaços promoveu um melhor desenvolvimento e aumento na aprendizagem das crianças, pois ofereceram maior quantidade de materiais colocando-os ao alcance das crianças, respeitando a faixa etária e especificidade de cada turma.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- Formação com 100% de participação da equipe de apoio.
- Escuta das crianças e promoção de espaços potentes para as aprendizagens das crianças.
- Exposição das aprendizagens e desenvolvimento das crianças na realização da Mostra Cultural.
- Acompanhamento da busca ativa com garantia de frequência das crianças.
- Participação de cerca de 50% das famílias na mostra cultural.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- Formação com os profissionais da equipe de apoio para contribuir com a sistematização do trabalho desenvolvido, por meio do documento MARCAS.
- Realização de reunião com as famílias para realizar a escuta das mesmas, de forma acolhedora.
- Realização do processo de transição com escuta e acolhida das crianças, fazendo deste um momento tranquilo.
- Alcance das metas do PPP (Projeto Político Pedagógico), por cerca de 90% das crianças matriculadas na unidade escolar.

Eu, Fabiana Rodrigues da Silva Gonçalves, Gestora de Parceria, APROVO o relatório de execução das atividades referente ao Plano de Trabalho Projeto: CASEPAFE – **Centro de Assistência Social Evangélico Palavra da Fé - TC nº 04/2018**, do mês de novembro de 2024. As atividades descritas evidenciam as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.

Atenciosamente,
Fabiana R S Gonçalves
Assessora de Políticas Educacionais
Gestora de Parceria SEC/DGPE

Responsável pela Entidade

CPF

RG

Juliana Lucini

Responsável Técnico

CPF 316.093.908-14

RG 28.147.768-1