



Secretaria de Educação e Cidadania

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO

De 01/03/2025 a 31/03/2025

Projeto: CASEPAFE - Centro de Assistência Social Evangélico Palavra da Fé - TC nº. 04/2018

1. SUMÁRIO GERENCIAL

a. Número de crianças atendidas no mês: 88 crianças

2. DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PLANO DE TRABALHO 2024-2026

Meta 1: Oferecer educação de qualidade às crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos da região do município na qual o CECOI CASEPAFE está inserido.

Etapa 1.1: Formação

Atividade 1.1.3: Formação continuada com a equipe de apoio.

Descrição: Conforme descrito no plano de trabalho de nossa unidade escolar como forma de oferecer formação a todos os colaboradores da unidade escolar, contribuindo para um atendimento de qualidade, em março demos início com a formação da equipe de apoio, composta pela equipe de ASG (auxiliares de serviços gerais) e equipe da cozinha.

A formação foi realizada em dois momentos, conforme cronograma elaborado pela diretora de escola, onde em um primeiro horário com a equipe de ASG que aconteceu das 14h às 15h, e em seguida, com a equipe de colaboradores da cozinha que ocorreu das 15h às 16h.

O encontro formativo aconteceu no dia 10 de março, sendo conduzido pela diretora de escola que iniciou com a leitura de uma frase de acolhida convidando a equipe a uma reflexão em sermos diferença na vida de alguém, somando com nossos parceiros rumo a evolução.

Em nosso encontro de TFC (Trabalho de Formação Continuada) foi apresentado ao grupo a temática que norteará nosso processo formativo durante o primeiro semestre, foi realizada a leitura do documento MARCAS da Rede de ensino municipal, que apresenta os programas institucionais como marcos dentro da escola, e em especial a diretora reforçou ao grupo a temática "A arte de se alimentar com autonomia", que embasará nossas formações, a fim de subsidiar para a elaboração do MARCAS da unidade escolar.

Essa leitura foi realizada como forma de compartilhar com a equipe o que são os programas institucionais e realizar uma apresentação da atribuição de cada setor dentro desse programa, compartilhando com a equipe o que é o programa "A arte de se alimentar com autonomia", convidando a equipe a reflexão sobre a forma como podemos promover esse momento em um momento de prazer, além de contribuir com o desenvolvimento e aprendizagem das crianças. Deixou como tarefa para o próximo encontro que cada colaborador da equipe realize observações para que possamos escutar a equipe de uma forma geral e alinhar nosso trabalho enquanto escola, e promover a garantia desse projeto cotidianamente em nossa unidade escolar.

Atividade 1.1.4: Formação continuada do Projeto contraturno

Descrição: O projeto contraturno é um projeto institucional que acontece nas escolas que atendem em período integral em nosso município, dessa forma nos vimos diante da necessidade em trazer essa temática para processo formativo em nosso plano de trabalho.

As formações aconteceram com a equipe de educadores 1 e de professores no dia 11 de março às 9h e 13h30, respectivamente, e com a equipe de educadores grupo 2 dias 13 de março às 9h.

Para essa primeira formação e como forma de alinhamento para início de ano letivo, trouxemos em nossa formação as orientações que já haviam sido compartilhadas no ano

anterior, porém com um olhar mais criterioso e capaz de qualificar cada vez mais a organização e desenvolvimento do projeto dentro da unidade escolar.

Como forma de apresentar a temática para a equipe a diretora realizou a leitura do documento "Projeto Contraturno - orientações para as escolas de Educação Infantil em tempo integral" da REM, em sua íntegra e foi retomado com a equipe o trabalho que já é realizado em nossa escola, considerando que nossa formação seria voltada para um olhar de cuidados e organização desse momento, pois o planejamento é realizado em formações pedagógicas.

Destacou com a equipe os pontos primordiais do Projeto Contraturno, onde o mesmo ocorre em todo o período contrário ao pedagógico, trazendo reflexões e orientações sobre os cuidados com as crianças, promovendo e garantindo a interação entre todas as faixas etárias. Reforçando a garantia de olhar atento e escuta ativa dos adultos de forma a evitar acidentes e conflitos entre as crianças.

Também trouxe para a equipe orientações acerca da organização dos espaços antes, durante e depois, garantindo o mesmo como um espaço propositivo e convidativo as crianças bem como, garantia de cuidados e zelo com os materiais que são ofertados para o grupo.

Retomou com equipe sobre a necessidade de manter o olhar atento para os cuidados com as crianças, visto que o contraturno vai muito além de apenas planejar as propostas, mas garantir que as crianças se sintam pertencentes ao período contrário ao pedagógico.

Esse é um processo formativo que será retomado conforme cronograma do plano de trabalho e, também conforme a necessidade do grupo.

Etapa 1.2: Revitalização das salas de referência

Atividade 1.2.1: Pesquisa de satisfação

Descrição: A escuta das necessidades e dos saberes das crianças de nossa unidade escolar, é uma prática que acontece cotidianamente, por meio de um olhar atento de cada professor e uma escuta ativa, permitindo que as crianças sejam protagonistas.

Para essa pesquisa de satisfação cada professora foi orientada pela diretora de escola a realizar esse momento de uma forma que os bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas fossem oportunizadas a expressarem qual a necessidade de organização dos espaços das salas, fazendo essa escuta de acordo com a faixa etária de cada turma.

A turma do Berçário II demonstrou as necessidades de revitalização dos espaços por meio das ações e descobertas que foram sendo realizadas e, diante disso foi retirado o circuito que estava no centro da sala, visto que ao iniciar o ano letivo tínhamos bebês que ainda engatinhavam, mas com o apoio e incentivo da equipe de sala, já se sentem seguros e começaram a andar sem apoio do adulto.

Para a turma do Infantil I a professora observou que as crianças demonstraram gostar de brincar nos cantinhos das salas, porém foi possível ver uma necessidade de investimento nos materiais que o compunham e também, investimento no espaço leitor, fazendo desse canto um espaço capaz de transpor calmaria além de incentivo à leitura.

Para a turma do Infantil II as crianças demonstraram uma grande necessidade de investimento de materiais nos espaços, capaz de incluir as crianças em brincadeiras e interações, onde não houvesse conflitos pela disputa de materiais, ou seja, oferecer uma maior quantidade. As crianças também demonstraram gostar bastante de brincadeiras com carrinhos, e a professora planejou a construção de um tapete de pista de carrinho para compor o acervo da sala.

A turma do Pré I, verbalizou a necessidade de revitalização dos espaços da sala por meio de roda de conversa realizada com a professora, expressando sobre o que consideravam ter na sala. A turma do Pré considerou que todos os espaços precisavam de investimentos, a professora foi a escriba deste momento e anotou tudo em uma folha que ficou exposta em sala.

As crianças do Pré II realizaram uma roda de conversa com a professora, onde a mesma foi a escriba. As crianças expressaram uma grande necessidade de investimentos no Mercadinho que é um espaço simbólico da sala e, também compartilharam com a professora um grande interesse em utilizar jogos em sala, dessa forma a professora pensou em forma de



Secretaria de Educação e Cidadania

incluir as famílias nessa prática e compartilhou com elas um pedido de empréstimo de jogos, ou seja, no dia do brinquedo dar preferência para que as crianças tragam jogos para a escola, e assim possam desenvolver noções de regra.

Atividade 1.2.2: Plano de ação

Descrição: O plano de ação foi elaborado pela diretora de escola em parceria com a coordenadora e professoras, de forma a garantir que a organização e revitalização dos espaços seja algo contínuo e cotidiano.

O plano de ação é um norteador para que se possa oferecer o que foi exposto pelas crianças, bem como garantir que o mesmo seja garantido e que ocorra em tempo determinado.

O plano foi compartilhado em formações com as professoras e alinhado conforme a necessidade das crianças.

Meta 2: Estimular o envolvimento e participação da sociedade civil

Etapa 2.1: Firmar a participação efetiva das famílias na vida escolar dos bebês as crianças.

Atividade 2.1.2: Reunião de pais

Descrição: No mês de março, conforme previsto em nosso plano de trabalho, temos como meta a realização da Reunião de pais, garantindo uma acolhida para início do ano letivo e também um compartilhamento do planejamento do professor para sua turma.

As reuniões aconteceram nos dias 24 de março às 15h30 com as turmas de BII e INF I, 25 de março às 15h30 com as turmas de INF II e PRÉ I, e no dia 27 de março também às 15h30 com a turma do PRÉ II. As reuniões aconteceram cada uma em sua sala de referência.

A equipe gestora recepcionou as famílias na entrada e as conduziu até a sala, onde a reunião foi conduzida por cada professora da sala.

Cada professora iniciou a reunião com uma acolhida e em seguida compartilhou como seria o percurso das crianças, o que seria trabalhado com as mesmas. Também repassaram avisos referentes a cada turma, se atentando a sanar as dúvidas apresentadas pelas famílias.

Cada professora finalizou a reunião passando a lista de presença para as famílias presentes e entregou uma filipeta de papel para que avaliassem nosso encontro.

Atividade 2.1.4: Avaliação dos encontros

Descrição: Ao final de todos os encontros que realizamos em nossa unidade escolar com as famílias, sempre garantimos que as mesmas avaliem e também se sintam à vontade para realizar sugestões como forma de qualificar essa demanda.

Na reunião de pais distribuimos filipetas de papel e solicitamos que cada pai presente avaliasse o encontro.

Foi possível observar que as famílias sentiram-se satisfeitas com o acolhimento da equipe e desenvolvimento da reunião, também teve uma observação acerca do horário da reunião, considerando que o período da tarde é mais difícil para comparecer, porém relatamos que diante de nossa organização e rotina da escola, precisamos garantir o que é mais viável para nossa demanda.

Meta 3: Imprimir intencionalidade educativa às práticas pedagógicas, organizando experiências e vivências em situações estruturadas de aprendizagem.

Etapa 3.1: Adotar práticas pedagógicas favorecendo a construção das competências socioemocionais da criança, por meio dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Atividade 3.1.2: Construção e divulgação de murais as famílias compartilhando a adaptação das crianças

Descrição: A necessidade e interesse das famílias em acompanhar o processo de adaptação e acolhida das crianças é uma demanda que observamos cotidianamente e nossa unidade escolar, e para que possamos compartilhar esses momentos temos como meta em nosso plano de trabalho a elaboração e construção de murais a serem expostos a comunidade.

As professoras foram orientadas em momentos de formação desde o início do ano letivo, que todos os momentos das crianças dentro da escola devem ser registrados por meio de fotos ou vídeos, e compartilhados em pasta específica no Drive da escola para que possamos evidenciá-los, em especial o período de adaptação e acolhida.

Após esse período cada professora organizou as fotos, garantindo que todas as crianças tivessem evidências expostas, e realizou a impressão das fotos a serem colocadas no mural. O mural que encontra-se na porta de cada sala, ficou exposto para as famílias no período da primeira quinzena de março, após esse período realizamos um compilamento de algumas fotos e expusemos em um mural único da escola que fica próximo a secretaria.

Foi possível observar que as famílias se sentiram satisfeitas e felizes com o que observaram em todos os murais, evidenciando que a adaptação foi de muito aprendizado e significado, tanto para as crianças quanto para a equipe escola.

Atividade 3.1.3: Avaliação do processo

Descrição: Diante de observações realizadas e de forma a facilitar para as famílias, a avaliação do processo de adaptação e acolhida foi realizada por meio de impressos que foram entregues às famílias nas reuniões de pais e solicitamos que as mesmas avaliassem como haviam considerado esse momento e, que caso houvesse necessidade, realizassem suas sugestões e observações. Obtivemos a participação de 49 famílias, cerca de 55% participaram de nossa avaliação.

Na avaliação solicitamos aos pais que avaliassem se o espaço estava limpo e organizado para receber as crianças após as férias escolares, as respostas foram em sua totalidade Sim.

Uma outra pergunta era se havia sido possível encontrar um espaço organizado na sala de referência com materiais disponíveis, e 100% dos pais que participaram responderam que SIM.

As outras perguntas faziam referência a recepção e acolhida das famílias pelas equipes gestora, de sala e demais. 100% dos pais que responderam disseram que SIM para todas.

No campo destinado a observações e sugestões tivemos como tais relatos de pais parabenizando pelo compromisso e cuidado das equipes. Houve observações sobre um maior compartilhamento de fotos das crianças de forma individual por meio de WhatsApp, porém isso foi relatado em reunião que é uma demanda que acaba interferindo na rotina da escola e fazemos conforme podemos. Houve uma observação sobre a escola ser pequena, porém também na reunião compartilhamos que somos uma rede parceira e que esse espaço recebe as crianças de acordo com a metragem que o módulo da prefeitura permite.

Etapa 3.3: Projeto Horta na escola

Atividade 3.3.3: Execução

Descrição: Iniciamos com os cuidados com os canteiros, como realização de adubagem da terra e serviço de capina dos mesmos, como forma de prepará-los para a realização do plantio.

Sendo assim, em março destinamos os cuidados com a horta para realizar a limpeza e capina dos canteiros, bem como adubar os mesmos, deixando-os propícios para receber o plantio e darmos início ao nosso projeto junto com as crianças.

Meta 4: Garantir o acompanhamento das práticas pedagógicas fundamentadas nos resultados do desenvolvimento e aprendizagem das crianças, bem como o monitoramento da regularidade administrativa e financeira.



Secretaria de Educação e Cidadania

Etapa 4.1: Elevar os índices de aprendizagem dos bebês às crianças, em favor do desenvolvimento integral.

Atividade 4.1.1: Apresentação às famílias do objetivo da contribuição voluntária.

Descrição: Em março compartilhamos com as famílias o objetivo de nossa contribuição voluntária por meio de um post no WhatsApp da escola, onde compartilhamos os objetivos dessa contribuição e a forma como evidenciamos seu uso.

Esse post também foi impresso e exposto no mural da comunidade.

Etapa 4.2: Monitoramento das aprendizagens

Atividade 4.2.1: Acompanhamento da busca ativa

Descrição: Realizamos em nossa unidade escolar a busca ativa de forma frequente e cotidiana, onde cada professora compartilha com a diretora de escola os casos de crianças com mais de três dias de faltas consecutivas. A diretora se alinha com a secretária da unidade e verifica os casos em que não há justificativa para que então possa ser realizada a busca ativa, que ocorre por meio de WhatsApp e ligações telefônicas.

Em março realizamos a busca ativa e as crianças que apresentaram faltas apresentaram atestados médicos, não sendo necessário nenhum registro pontual.

Atividade 4.2.1: Mapeamento dos saberes de acordo com as metas do PPP (Projeto Político Pedagógico)

Descrição: A realização do mapeamento dos saberes das crianças foi realizada em nossa Unidade Escolar de forma a mapear como estava ocorrendo o desenvolvimento e aprendizagem das crianças e também contribuindo com o professor para a elaboração dos planejamentos, capazes de ofertar momentos e propostas com intuito de cada vez mais contribuir com a aprendizagem de nossas crianças. Esse mapeamento é baseado nas metas descritas no Projeto Político Pedagógico e que são designadas pela Secretaria de Educação e Cidadania.

Esse mapeamento aconteceu por meio da tabela preenchida pela professora do segmento creche e compartilhada com a equipe de Divisão da Educação Infantil e, para as turmas do segmento pré escola o mapeamento aconteceu por meio do Diário Digital considerando a hipótese silábica das crianças e se já havia alcançado a escrita do nome com autonomia.

Também realizamos o mapeamento com uma planilha elaborada pela diretora da escola e compartilhada com as professoras. Nessa planilha foram consideradas as metas a serem alcançadas, de acordo com o PPP, e observações de cada professora. Nessa tabela a professora também compartilhou o que considerou de importante em ser incluído em suas atividades e também na sala, como forma de promover aprendizagem às crianças, garantindo que possamos alcançar as metas.

3. RESULTADOS ALCANÇADOS

- Formação com 100% da equipe de colaboradores da unidade escolar
- Participação de 45% das famílias na Reunião de pais
- Realização da apresentação do objetivo da contribuição voluntária às famílias, por meio de envio de post no WhatsApp e mural da comunidade.

4. IMPACTO DAS AÇÕES NOS INDICADORES DO PROJETO

- Garantia de qualidade no atendimento prestado as crianças, de forma a promover a interação e aprendizagem de forma lúdica com a revitalização e investimento nos cantos simbólicos.
- Participação das famílias na reunião de pais, com garantia do direito de escuta das mesmas.

gov.br

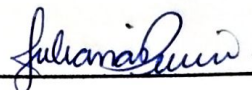
Documento assinado digitalmente
RODRIGO RAMOS SILVEIRA
Data: 07/05/2025 08:03:07-0300
Verifique em <https://validar.itu.gov.br>

Responsável pela Entidade

CPF

RG

Presidente da OSC



Responsável Técnico

CPF 316.093.908-14

RG 28.147.768-1

Diretor da Unidade Escolar

Eu, Lidiane Lúcid Leite, gestora de parceria com a OSC Centro de Assistência Social Evangélico Palavra da Fé, aprovo o relatório de execução das atividades pedagógicas, as quais se referem ao Plano de Trabalho do CECOI CASEPAFE relativas ao mês de MARÇO do ano de 2025. As atividades descritas neste relatório demonstram as ações para o alcance das metas previstas no Plano de Trabalho.



Lidiane Lúcid Leite
Matrícula: 572738/1
Assessora de Políticas Educacionais/
Gestora de Parceria

Lidiane Lúcid Leite

Assessora de Políticas Educacionais/ Gestora de Parceria